



RESSOURCES FAVORISANT UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE

Répertoire à l'intention
des professionnel·les
de l'accueil de jour de l'enfance
du canton de Vaud

Né de la volonté d'un groupe de professionnelles d'horizons divers, ce document répertorie :

- Les services ressources pour les équipes éducatives
- Les ressources en personnel
- Les formations continues
- Quelques ressources bibliographiques

Groupe de projet

Karine Beausire Ballif, SPE-Réseau L
Maribel Chabloz, CVE Petit Vennes
Maud Chevalier, SPE-Réseau L
Valérie Cuendet, CREDE
Marlen Curchod, STSA
Angèle Deillon, SEI
Véronique Desponds, PEP
Laurence Dutoit, STSA
Anne Tirelli-de Muralt, SEI

Récolte des données et rédaction

Angèle Deillon, Anne Tirelli-de Muralt

Graphisme des illustrations

Égalité, Équité, Inclusion
et *Inclusion*, tilt-design, Bière

Édition

CREDE, Lausanne

Version

Avril 2026

TABLE DE MATIÈRES

Introduction	2
Services ressources pour les équipes éducatives	4
Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP).....	4
Médiathèque du Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance (CREDE).....	5
Coordination à l'inclusion.....	6
Cellule socio-éducative du Service de la petite enfance (SPE) du réseau d'accueil de la ville de Lausanne (STSA)	6
Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)	8
Ressource Inclusion 0-6 ans (STSA)	9
Inclusion & Garderie (STSA)	10
Les Services éducatifs itinérants (SEI)	11
Secteur d'intervention précoce surdité (ECPS-Centre de compétences surdité)	12
Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV)	13
Ressources en personnel	14
Prestation directe d'aide à l'intégration dans les lieux collectifs d'accueil de jour (AILA)	14
Service d'assistance à l'intégration pré et parascolaire de la Fondation Coup d'Pouce (AIPP).....	15
Formations continues	16
Partenaire enfance & pédagogie (PEP).....	16
Centre de ressources en éducation de l'enfance (CREDE).....	17
Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)	17
Haute �cole de travail social de Lausanne (HETSL)	18
Autisme Vaud, section de Autisme suisse romande	19
Ressources bibliographiques	20
Quelques références d'albums jeunesse pour aborder le thème de la différence	20
Ressources bibliographiques à l'intention des professionnel·les de l'enfance	21
Quelques ressources disponibles en ligne	22
Tableau récapitulatif des ressources mobilisables	23
Des ressources à destination des parents	24
Conclusion	25
Sigles et abréviations	26

Introduction

L'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers est une thématique très actuelle depuis plusieurs années. Idéalisée, critiquée voire même attaquée, elle est une préoccupation qui touche tous les domaines de notre société, ce qui la rend si complexe à appliquer.

Dans le canton de Vaud, au niveau légal l'inclusion est morcelée. Les différentes politiques préscolaire, scolaire ou socio-sanitaire, pour n'en citer que quelques-unes, ont chacune une vision de l'inclusion, des principes de mise en œuvre et des programmes de soutien qui leur sont propres. Le morcellement des prestations fournies par les différents services, plus particulièrement dans le domaine de l'enfance, complique l'adoption d'une définition commune de l'inclusion et d'un consensus concernant les moyens mis en œuvre pour la rendre possible.

Afin de favoriser le principe d'inclusion dans le domaine de l'accueil de jour de l'enfance (0-12 ans), un certain nombre de soutiens ont été créés et mis à disposition des équipes éducatives et de leurs directions. Cependant, force est de constater qu'après plusieurs années de mise en pratique, ces différentes ressources ne sont, de fait, pas toujours bien connues des professionnel·les des structures d'accueil de jour. Les équipes éducatives disent se sentir parfois très démunies face aux réalités vécues au quotidien, malgré leur volonté d'appliquer l'injonction des politiques inclusives.

Le présent répertoire est ainsi né de la volonté d'un groupe de professionnel·les de l'enfance de milieux différents et complémentaires, dans le but d'améliorer la visibilité et l'accessibilité des ressources qui contribuent au développement de pratiques inclusives et de remédier au défaut d'information inhérent au morcellement des politiques inclusives dans le

domaine de l'enfance. Cela dans le but de favoriser l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers dans les structures de l'accueil de jour de l'enfance.

En effet, ce groupe de travail partage la conviction que ces structures sont des communautés dans lesquelles les diversités, sous toutes leurs formes, se doivent d'être valorisées. Accueillir un enfant à besoins éducatifs particuliers incite une équipe éducative à se pencher sur son fonctionnement, à penser l'environnement et ses pratiques d'une manière qui profite à tous les enfants ; à réfléchir au matériel et aux aménagements pertinents pour chacun ; et finalement à organiser des activités qui incluent chaque enfant selon ses possibilités. Un défi... ? Certes, mais une chance également ! Celle de participer à la construction d'une société plus équitable qui valorise les différences et où quiconque sait qu'il ou elle peut y avoir sa place.

Les professionnel·les à l'origine de ce document partagent ces valeurs et souhaitent, par le biais de ce document, transmettre une vision de l'inclusion qui s'appuie sur la définition de cette dernière admise par la communauté politique et scientifique internationale (OCDE, 2008). **Le principe d'inclusion se traduit ainsi par la possibilité, sans discrimination, pour chaque enfant d'avoir accès aux structures d'accueil de jour, de participer activement à la vie sociale du groupe et de pouvoir bénéficier des soutiens nécessaires pour y parvenir. Ainsi, les pratiques inclusives permettent à chaque enfant de participer à la vie sociale du groupe et cette participation est reconnue comme ayant un impact bénéfique majeur pour différents domaines du développement de tous les enfants.**

Si l'inclusion vise un accès équitable aux collectifs d'accueil de jour, pourquoi alors

parler spécifiquement de l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers ? Une clarification de la notion de besoins éducatifs particuliers s'impose donc. Cette terminologie est inhérente au contexte dans lequel un enfant donné évolue. **En effet, l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers nécessite la plupart du temps des aménagements dans la structure accueillante. Or la culture du lieu d'accueil, l'agencement des salles, les valeurs de l'équipe, ou encore les caractéristiques de l'enfant et de sa famille sont souvent déterminantes pour imaginer des aménagements qui favorisent l'accueil de l'enfant dans le groupe.**

Afin de déterminer les ressources nécessaires à chaque situation, les recommandations internationales proposent de répertorier les besoins en trois catégories : les besoins des enfants présentant des déficiences (troubles d'origine organique) ; ceux présentant des difficultés (troubles affectifs, troubles du comportement et difficultés spécifiques d'apprentissage) et ceux présentant des désavantages (facteurs socio-économiques, culturels et/ou linguistiques). Ces différentes catégories appartiennent ainsi toutes à la notion de besoins éducatifs particuliers et doivent toujours être considérées au regard des différents contextes de vie de l'enfant. En effet, ce qui sera considéré comme étant une difficulté chez certains dans un contexte donné, se révélera peut-être comme une force dans une autre situation. **Le rôle du professionnel ou de la professionnelle, en contexte d'accueil collectif, est alors celui de facilitateur qui imagine des adaptations et des aménagements susceptibles de soutenir les apprentissages et la participation sociale de chaque enfant.**

Ce répertoire propose ainsi une liste des ressources destinées à soutenir l'accueil des

enfants à besoins éducatifs particuliers dans les structures vaudoises d'accueil collectif de jour de l'enfance. Elles ont été classées par catégories afin de faciliter la recherche.

Au fil des pages, vous découvrirez

- Les services ressources pour les équipes éducatives
- Les ressources en personnel
- Les ressources en formation
- Quelques ressources bibliographiques

La table des matières vous permettra de trouver, pour chaque catégorie, des chapitres thématiques qui vous donneront accès à des informations concrètes et pratiques, concernant chaque organisme proposant une ressource pour l'accueil collectif. Et finalement, peu avant la conclusion, un tableau récapitulatif vous permettra de visualiser les différentes ressources proposées des services externes et leurs spécificités en un coup d'œil.

Il est important de souligner que ce répertoire n'est pas exhaustif, car il existe très certainement une multitude de soutiens à l'interne de chaque réseau et des organisations propres à chaque projet d'accueil. Le but de ce document est de faire connaître les ressources disponibles à toutes les structures concernées, ce qui devrait favoriser les synergies interservices et promouvoir de nouvelles habitudes dans le champ de l'inclusion.

Bonne lecture !

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)

L'association Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP) a pour mission de favoriser et promouvoir la qualité de l'accueil de jour des enfants de 0 à 12 ans, en offrant un accompagnement pédagogique et des conseils administratifs et financiers.

La qualité de l'accueil se construit, se réfléchit, s'entretient, en vue de répondre aux missions de la LAJE et d'offrir à chaque enfant un environnement riche, adapté et des occasions de s'impliquer à sa mesure, sans exclusion.

PEP propose

- Des visites sur site
 - Entretiens pour aborder les préoccupations ou les questionnements de l'équipe éducative
 - Moments d'observation pour mieux connaître, mieux comprendre
 - Analyses de pratiques pour faire des hypothèses, définir des pistes d'action, ajuster et améliorer les conditions d'accueil
- Des formations continues intra-muros
- Des journées de formation
- Des conférences thématiques
- Des entretiens par téléphone
- Des rencontres régionales

Les prestations sont destinées aux

- Directions et équipes éducatives de l'accueil de jour (jardins d'enfants, haltes-jeux, crèches, garderies, CVE, APEMS, UAPE...)
- Coordinatrices de l'accueil familial de jour
- Représentant·es des communes, des réseaux ou des services administratifs

Où

Au sein des structures ou réseaux, PEP se déplace dans tout le canton de Vaud.

Par qui

Les prestations sont assurées par les conseillères pédagogiques et par les conseillères en organisation, administration et finances.

Financement

Les prestations de PEP sont subventionnées par la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE) et par des services étatiques. Certaines impliquent une participation financière. Le catalogue de ces prestations et le tableau de tarification sont disponibles sur le [site internet](#).

Démarche

Les questionnements ou demandes d'accompagnement peuvent être adressées en tout temps par téléphone ou par courriel. PEP élaborera avec vous l'intervention la plus ajustée à vos besoins.



Contact

Partenaire Enfance & Pédagogie

Avenue de Montoie 36

1007 Lausanne

021 617 04 00

info@pep-vd.ch

<https://pep-vd.ch>

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Médiathèque du Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance (CREDE)

Le CREDE propose un vaste choix de ressources pédagogiques.

Le développement des compétences des professionnel·les de l'enfance peut s'appuyer sur divers moyens : lectures, conférences, formation continue, travail en réseau,

La documentation spécialisée mise à disposition par la médiathèque accompagne la réflexion des équipes éducatives et contribue à l'actualisation des connaissances.

La médiathèque spécialisée du CREDE offre

- Plus de 650 documents sont répertoriés avec le mot matière *Inclusion ou Handicap* (livres, articles, documents numériques, vidéos, albums jeunesse)
- Un site internet, avec des pages traitant spécifiquement de questions liées à la pédagogie inclusive
- Des conférences en ligne via sa chaîne YouTube

L'accès à la médiathèque est ouvert

- À l'ensemble du personnel éducatif du pré et parascolaire des structures d'accueil collectif de jour du canton de Vaud, y compris les stagiaires et apprenti·es
- Aux coordinatrices de l'accueil familial de jour
- Aux étudiant·es de l'école supérieure en éducation de l'enfance (esede Lausanne)

Où

Sur site : avenue des Figuiers 28 à Lausanne. Les emprunts de documentation se font pour 6 semaines et sont renouvelables une fois. L'envoi et le retour de documentation par la Poste est possible gratuitement.

En ligne : le [catalogue](#) est public. Il est consultable sans inscription.

Par mail : possibilité de demander l'envoi d'articles au format numérique.

Par qui

Des spécialistes de la documentation et des conseillères pédagogiques spécialisée en inclusion sont disponibles pour vous aider dans vos recherches documentaires.

Financement

Inscription gratuite pour tout le personnel éducatif des structures d'accueil de jour subventionnées par la FAJE (Vaud).

Démarche

Ouvert tous les jours de semaine. Consulter les horaires sur le site.



CREDE

CENTRE
DE RESSOURCES
EN ÉDUCATION
DE L'ENFANCE

Contact

Centre de Ressources en Éducation de l'enfance

Avenue des Figuiers 28
1007 Lausanne
021 601 74 54

info@crede-vd.ch

<https://crede-vd.ch/>

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Coordination à l'inclusion

Depuis 2022, la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE) a décidé de faciliter l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers dans le dispositif d'accueil de jour des enfants en finançant la création d'un poste de coordinateur·rice à l'inclusion au sein des réseaux d'accueil reconnus au sens de la LAJE.

La raison d'être de ces postes s'articule autour de 4 axes :

- Proposer un concept d'inclusion applicable à l'ensemble des structures d'accueil collectif et familial
- Soutenir lesdites structures dans la mise en place du concept
- Appuyer les équipes éducatives lors de l'évaluation et de l'accueil d'enfants à besoins éducatifs particuliers
- Représenter le réseau vis-à-vis des établissements scolaires en charge de la mise œuvre du concept 360°

Où

Les postes de coordination à l'inclusion prennent place dans les réseaux d'accueil de jour qui les emploient.

Par qui

Les coordinateur·rices à l'inclusion sont issus·es de différentes orientations professionnelles mais généralement ils sont au bénéfice d'un titre d'éducateur·rice de l'enfance, de travailleur·euse social·e, d'éducateur·rice spécialisé·e ou d'autres corps de métier en lien avec l'éducation et le travail social.

Financement

La FAJE prend en charge le salaire de la personne en charge de la coordination à l'inclusion, selon les modalités de subventionnement présentées dans le document relatif aux *dispositions d'application relatives au financement d'une politique d'accueil inclusive* ([FAJE](#)).

Démarche

Les directions des structures de l'enfance et/ou les coordinateur·rice de l'accueil en milieu familial prennent contact avec la personne en charge de la coordination à l'inclusion selon si une personne est engagée à ce poste au sein de leur réseau d'accueil respectif et suivent les modalités de contact communiquées par le réseau en question.



Contact

Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE)

Avenue du Tribunal-Fédéral 34, 1005 Lausanne

info@faje-vd.ch

021 613 03 83

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Cellule socio-éducative du Service de la petite enfance (SPE) du réseau d'accueil de la ville de Lausanne

La cellule socio-éducative du service de la petite enfance de la Ville de Lausanne offre des prestations sur mesure aux institutions pour l'enfance (IPE) préscolaires du réseau d'accueil de la Ville de Lausanne (réseau-L)

Elle contribue à soutenir les professionnel·les dans leurs réflexions dans certaines situations complexes, à identifier et renforcer les ressources des directions et de leurs équipes, à développer des projets et des rencontres en lien avec leurs missions. Elle participe, en collaboration avec les IPE, les familles et les partenaires, au maintien des prestations de proximité au service des enfants accueillis.

En partenariat avec les directions et les équipes, les intervenantes proposent et accompagnent

- Des rencontres individuelles et collectives
- Des entretiens téléphoniques
- Des interventions dans les colloques institutionnels
- Des projets
- Des supervisions
- Des observations et des heures de renfort

Les prestations sont destinées aux

- Directions et équipes éducatives des IPE (jardins d'enfants, haltes-jeux, crèches, garderies, CVE, accueil familial de jour)
- Familles
- Enfants à besoins particuliers

Où

Au sein des IPE, dans les locaux du SPE, parfois au domicile des familles.

Par qui

L'équipe de la cellule socio-éducative est composée de deux intervenantes du domaine de l'enfance avec pour chacune d'entre elles une spécificité d'accompagnement.

Financement

Ville de Lausanne

Démarche

La demande est adressée par la direction et/ou les professionnel·les de la petite enfance des IPE, directement aux intervenantes de la cellule socio-éducative, de vive voix, par mail ou par téléphone.



Contact

Service de la Petite Enfance (SPE)
Avenue Agassiz 5
Case postale 5032
1003 Lausanne

veronique.descoedres@lausanne.ch

021 315 68 97

spécificité : travail en équipe et compétences métier

karine.beausireballif@lausanne.ch

021 315 68 29 ou 079 456 36 26

spécificité : famille, protection de l'enfant et social

Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)

Le Service des troubles du spectre de l'autisme et apparentés (STSA) coordonne et regroupe l'ensemble des structures qui lui sont rattachées sur le canton de Vaud, structures impliquées dans l'accompagnement des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Le STSA travaille en partenariat avec la DGEO pour le pilotage de structures accueillant des enfants avec un TSA et pour des prestations indirectes s'adressant à des familles ou des professionnel·les concernés par un enfant présentant un TSA.

Entre autres missions, le STSA est chargé de : conduire des mandats d'évaluation et de conseil auprès des structures accueillant des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme et mettre en œuvre un plan de formation destiné à des professionnel·les d'horizons très divers intervenant auprès de ces personnes, ainsi qu'auprès des familles et proches aidants.

Dans ce contexte d'expertise le STSA a mis en place une formation spécifiquement conçue pour les professionnel·les et les directions de structure d'accueil pour enfants d'âge préscolaire, ainsi qu'un dispositif d'accompagnement in situ lorsqu'un enfant diagnostiqué y est accueilli.

Les professionnel·les du STSA dispensent des formations concernant la détection précoce et/ou l'accompagnement des jeunes enfants présentant un TSA et peuvent intervenir sur le lieu d'accueil collectif d'un enfant préalablement diagnostiqué.

Où

Les formations générales ont lieu dans des salles ou auditoriums sur un site du CHUV à Lausanne. Les formations/coaching spécifiques ont lieu au sein de la structure où est accueilli l'enfant.

Par qui

Les professionnel·les du STSA sont toutes et tous spécialisé·es dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme.

Financement

Les formations proposées par le STSA sont payantes (voir catalogue de formations sur le site du CHUV) ; en revanche les interventions in situ pour les enfants diagnostiqués sont financées par le service de la DGEO.

Démarche

Les directions de structure de l'enfance prennent contact avec le secrétariat du STSA ou avec le contact de référence cité dans le [catalogue de formations](#), disponible sur le site CHUV.



Contact

Service des troubles du spectre de l'autisme & apparentés

Centre cantonal autisme
Avenue de Beaumont 48
1011 Lausanne
021 314 52 42

carole.martinez@chuv.ch

Ressource Inclusion 0-6 ans (STSA)

L'équipe « Ressource Inclusion 0 - 6 » du STSA ans propose un accompagnement aux professionnel·les des lieux d'accueil de l'enfance lorsqu'un ou plusieurs enfants soulèvent des questionnements récurrents au sujet de leur comportement et/ou de leur développement.

L'équipe a pour mission de renforcer les ressources et les compétences des équipes éducatives, tout en offrant un regard extérieur à la situation.

La prestation se déroule en 4 étapes

- Le recueil d'informations pertinentes concernant la situation lors d'un colloque avec l'équipe.
- Deux phases d'observation au sein du groupe de l'enfant ou des enfants qui sont à l'origine des questionnements de l'équipe éducative.
- La restitution des observations et la co-construction de pistes d'intervention lors d'un second colloque avec l'équipe.
- Le suivi de la situation selon les besoins de l'équipe.

Où

La prestation prend place au sein de la structure qui en fait la demande.

Par qui

L'équipe est composée de pédagogues en éducation précoce spécialisée.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

Une demande d'accompagnement par l'équipe *Ressource inclusion 0 - 6 ans* peut être initiée par les équipes éducatives des lieux d'accueil de l'enfance préscolaires et parascolaires (0 à 6 ans) rattachés au secteur public ou privé du Canton de Vaud. Sur le site de l'État de Vaud vous trouverez le [flyer](#) du service Ressource inclusion 0 – 6 ans ainsi que le [formulaire de demande d'accompagnement](#).



Contact

Ressource Inclusion 0-6 ans
Les Allières
Avenue de Beaumont 23
1011 Lausanne
021 314 52 42

ressource.inclusion0-6ans@chuv.ch

Inclusion & Garderie (STSA)

La prestation proposée par l'équipe « Inclusion & Garderie » du STSA soutient et accompagne les équipes éducatives du préscolaire et du parascolaire qui accueillent un enfant de 0 à 6 ans avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Les professionnel·les de l'équipe « Inclusion & Garderie » font partie du [dispositif d'intervention précoce \(DIP\)](#) et interviennent directement dans les institutions de la petite enfance auprès des équipes éducatives.

La prestation se décline en différentes étapes

- Sensibilisation sur le TSA.
- Observation de l'enfant.
- Choix et formulation d'objectifs de travail en collaboration avec l'équipe.
- Préparation et proposition d'utilisation de matériel spécifique, de pistes de réflexion et d'intervention.
- Accompagnement dans la mise en œuvre des outils proposés.
- Réévaluation et ajustements.

Où

La prestation prend place au sein de la structure qui en fait la demande et n'est possible **au sein du réseau-L et de la couronne lausannoise.**

Par qui

L'équipe « Inclusion & Garderie » est composée de professionnel·les spécialisé·es en intervention précoce auprès de jeunes enfants présentant un TSA.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO) ainsi que par le CHUV. Elle est cependant limitée dans le temps (20 heures en moyenne).

Démarche

La direction de la structure concernée prend contact directement avec l'équipe « Inclusion & Garderie ».



Contact

Centre d'intervention précoce

Avenue de Collonges 2

1004 Lausanne

021 314 45 51

inclusiongarderie@chuv.ch

Les Services éducatifs itinérants (SEI)

Le Service éducatif itinérant est une prestation cantonale d'éducation précoce spécialisée destinée aux enfants de 0 à 4 ans qui présentent des besoins éducatifs particuliers. Elle est dispensée en fonction des régions du canton et/ou de la spécificité du trouble de l'enfant, par deux différentes fondations privées reconnues d'utilité publique et deux services de l'État.

Le SEI offre un accompagnement aux enfants d'âge préscolaire qui présentent des difficultés dans leur développement ou se trouvent en situation de handicap. Le-la pédagogue en éducation précoce spécialisée se rend une fois par semaine dans la famille de ce dernier et soutient le développement global de l'enfant en partenariat avec ses parents.

Durant toute la prise en charge, le-la pédagogue en éducation précoce spécialisée (PEPS) collabore avec l'ensemble des personnes qui s'occupent de l'enfant et peut ainsi être amené-e à se déplacer pour observer l'enfant en collectivité et collaborer avec les équipes éducatives.

Lorsqu'un enfant accueilli en collectivité est suivi par un SEI, les équipes éducatives de l'enfance peuvent, avec l'accord des parents, prendre contact avec le-la PEPS pour instaurer une collaboration pluridisciplinaire.

Où

La prestation a lieu au domicile de l'enfant et en présence d'au moins un représentant légal. Ponctuellement et en accord avec ce dernier, la prestation peut avoir lieu dans les autres contextes de vie de l'enfant.

Par qui

La prestation du SEI est dispensée par des pédagogues en éducation précoce spécialisée.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir cette prestation aux familles. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

Les parents, comme tout professionnel en lien avec l'enfant, peuvent soumettre une demande d'intervention au SEI. En principe, celle-ci doit être accompagnée par une indication médicale. Pour ce faire, ils s'adressent à l'un des SEI du Canton, au regard du retard et/ou des difficultés de développement de l'enfant.

Contact

SEI généraliste des régions Lausanne, Est vaudois

Nord vaudois, Broye et Vallée de Joux

Fondation de Verdeil
Avenue du Grey 38a
1004 Lausanne
sei@verdeil.ch

SEI généraliste des régions

Ouest lausannois, Venoge – Gros-de-Vaud - Pied du Jura et La Côte

Fondation de Vernand
Chemin de Praz-Lau 5
1033 Cheseaux-sur-Lausanne
sei@fondation-de-vernand.ch

SEI cantonal spécialisé dans le domaine du déficit auditif

Établissement cantonal de pédagogie
spécialisée (ECPS)

Centre de compétence surdité (CCS)

Rue du la Barre 8

1014 Lausanne

021 316 54 00

dgeo-dp.eces@vd.ch

SEI cantonal spécialisé dans le domaine du déficit visuel

Centre pédagogique pour élèves handicapés
de la vue (CPHV)

Avenue de France 30 - CP 1

1001 Lausanne

021 353 73 00

contact@cphv.ch

Secteur d'intervention précoce surdité – Prestations indirectes aux structures d'accueil de la petite enfance

L'équipe du secteur d'intervention précoce surdité propose un accompagnement aux professionnel·les des lieux d'accueil de jour de l'enfance lorsqu'un enfant accueilli présente un déficit auditif.

Les missions de l'équipe pluridisciplinaire

- Offrir un soutien et un accompagnement aux professionnels·elles des lieux d'accueil
- Mettre à leur disposition des ressources et outils pédagogiques
- Ouvrir un espace de réflexion et la co-construction des pistes d'intervention

Où

La prestation se déroule au sein de la structure qui en fait la demande.

Par qui

La prestation est dispensée par un ou plusieurs professionnel·les spécialisé·es en intervention précoce spécialisée travaillant au secteur petite enfance au centre de compétence surdité (ECPS-CCS).

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

La démarche peut être initiée par l'équipe du ECPS-CCS qui connaît généralement les enfants présentant un déficit auditif. Néanmoins, les équipes éducatives des structures d'accueil de jour peuvent faire appel à l'équipe du secteur d'intervention précoce surdité, lorsqu'elles souhaitent bénéficier d'une séance d'information ou qu'elles accueillent un enfant présentant un déficit auditif diagnostiqué. Pour plus d'information sur les prestations offertes et les formulaires de contact, rendez-vous [ici](#).

Contact

**Établissement cantonal de
pédagogie spécialisée (ECPS)**
Centre de compétence surdité (CCS)
Rue de la Barre 8
1014 Lausanne
021 316 54 00
dgeo-dp.eces@vd.ch

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV)

Le déficit visuel impacte le développement global de l'enfant, la compréhension de son environnement et ses compétences psychosociales.

La prise en charge en collectivité est un défi pour tous les enfants. Lorsque la vue est impactée, des aménagements et un soutien spécifique pour accompagner l'enfant dans ses découvertes peuvent s'avérer essentiels.

En cas de suspicion d'un trouble visuel, une évaluation de la vision fonctionnelle peut être demandée par le pédiatre, la famille ou tout autre intervenant. A la suite de cette évaluation, si un besoin spécifique est relevé, le SEI du CPHV peut intervenir à domicile ou dans le contexte de garde de l'enfant.

L'intervention en garderie par l'unité mobile peut également être proposée dans tout le canton afin de soutenir l'arrivée de l'enfant, de sensibiliser équipe, parents et camarades, de conseiller l'équipe sur l'aménagement du lieu et du matériel.

En partenariat avec le CVE des Collonges, le CPHV bénéficie de 3 places dans un groupe inclusif. Ce groupe spécifique permet d'offrir un cadre adapté sur le plan de l'environnement (lieu adapté, matériel adapté et taille du groupe adapté). La découverte d'autres modalités sensorielles et l'ouverture à la différence font également partie intégrante de ce lieu d'accueil.

Où

La prestation prend place au sein de la structure où est accueilli l'enfant présentant une déficience visuelle ou de l'équipe qui en fait la demande.

Par qui

Par des pédagogues en éducation précoce spécialisés dans le domaine de la basse vision.

Financement

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique inclusive du Canton de Vaud, il a été décidé d'offrir ce soutien aux équipes éducatives. La prestation fournie est entièrement financée par le Canton, par le biais de la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO).

Démarche

La démarche est initiée par les professionnel·les du CPHV qui connaissent les enfants en situation de déficit visuel en âge préscolaire. Les équipes éducatives de la petite enfance peuvent également faire appel au CPHV, lorsqu'elles souhaitent bénéficier d'une séance d'information ou qu'elles accueillent un enfant présentant un déficit visuel diagnostiqué.



**CPHV Centre pédagogique
pour élèves handicapés de la vue**

Fondation Asile des aveugles

Contact

Centre pédagogique pour élèves
handicapés de la vue (CPHV)
Avenue de France 30
CP 1
1001 Lausanne
021 353 73 00

SERVICES RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Prestation directe d'Aide à l'Intégration dans les Lieux collectifs d'Accueil de jour (AILA)

Dans une visée inclusive, l'Office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES) soutient les lieux d'accueil collectif de jour dans l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers dont l'état exige une prise en charge particulière en raison d'un trouble invalidant ou d'une déficience.

Avec la prestation AILA, l'OSPES subventionne une prestation directe d'aide à l'intégration qui a pour but d'accompagner et de favoriser l'intégration et la participation de l'enfant.

L'intervention de l'assistant·e à l'intégration a pour but

- D'augmenter le nombre de personnes encadrant le groupe d'enfants de manière à mieux accueillir l'enfant à besoins éducatifs particuliers

L'assistant·e à l'intégration ne dispense pas de prestation éducative ou thérapeutique individuelle en milieu collectif. L'accompagnement s'inscrit dans la définition de la prestation d'aide à l'intégration prévue par la LPS et dans le respect des consignes et des orientations établies par la structure d'accueil et son personnel.

Où

La prestation a lieu dans le groupe de l'enfant à besoins éducatifs particuliers.

Par qui

Ce sont les directions des structures d'accueil de l'enfance qui choisissent à qui elles confient les heures d'aide à l'intégration. Généralement elles sont effectuées par des éducateurs·trices de l'enfance ou par des personnes au bénéfice d'une expérience avec les enfants.

Financement

Les heures d'aide à l'intégration sont subventionnées par l'OSPES à qui la direction du lieu d'accueil collectif envoie une facture mensuelle. Les charges sociales de ces personnes sont prises en charge par la structure d'accueil de jour de l'enfance.

Démarche

Remplir [le formulaire](#) de demande de prestation de pédagogie spécialisée en ligne. Une marche à suivre et les documents complémentaires à joindre à la demande sont disponibles sur le site de l'OSPES / [0-4 ans et parascolaire](#)

Contact

DGEO
OSPES – AILA
Rue de la Barre 8
1014 Lausanne
021 316 54 00
dgeo.aila@vd.ch

Service d'assistance à l'intégration pré et parascolaire de la Fondation Coup d'Pouce (AIPP)

Dans le but de contribuer à une société plus inclusive, la Fondation Coup d'Pouce (FCP) met à disposition des structures d'accueil pré- et parascolaires et des réseaux d'accueil de jour du Canton de Vaud deux types de prestations complémentaires au sein du service AIPP : l'accompagnement renfort inclusif, ainsi qu'une prestation de coordination à l'inclusion.

La prestation d'accompagnement renfort inclusif consiste à mettre à disposition des assistant·e·s à l'intégration pré- et parascolaire pour renforcer les équipes des structures d'accueil collectif de jour subventionnées par la Fondation pour l'Accueil de Jour des Enfants (FAJE) et autorisées par le service cantonal de l'Accueil de Jour des enfants (SCAJE), et ayant sollicité un soutien auprès de l'office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES). Ces assistant·e·s interviennent auprès des équipes accueillant des enfants pour lesquels la présence d'une ressource supplémentaire s'avère indispensable afin de permettre leur participation sociale au sein d'une structure d'accueil collectif de jour.

La prestation de coordination à l'inclusion s'adresse aux réseaux d'accueil collectif de jour et vise à soutenir le développement de pratiques inclusives. Elle comprend l'accompagnement des équipes éducatives, la coordination des acteurs (réseaux, partenaires, familles) et la mise en place de pratiques durables, en cohérence avec les cadres légaux et institutionnels par la mise en œuvre de mesures adaptées et l'élaboration de lignes directrices favorisant un accueil inclusif.

Où

L'accompagnement renfort inclusif se déroule au sein du groupe de l'enfant, tandis que la coordination à l'inclusion s'exerce à l'échelle du réseau selon les besoins.

Par qui

La FCP recrute des personnes expérimenté·e·s dans l'accompagnement de personnes avec des besoins spécifiques et met à disposition des compétences professionnelles en coordination et développement de projets inclusifs.

Financement

La prestation d'accompagnement renfort inclusif est subventionnée pour les structures reconnues par la FAJE. Les heures d'aide à l'intégration sont financées par l'OSPES. La FCP s'occupe de la gestion comptable du salaire ainsi que du suivi des démarches administratives de l'assistant·e.

La coordination à l'inclusion est subventionnée par la FAJE. Elle fait l'objet d'un suivi administratif et organisationnel assuré par la FCP.

Démarche

Pour l'accompagnement renfort inclusif, le formulaire et les informations sont disponibles sur le [site internet](#). Un entretien permet de définir les besoins et modalités de collaboration. La mise à disposition d'un·e assistant·e intervient sous environ 30 jours, selon les disponibilités (liste d'attente possible).

Pour la coordination à l'inclusion, un contact direct avec la Fondation Coup d'Pouce (courriel ou téléphone) permet d'évaluer les besoins et les modalités de collaboration.



Contact

Fondation Coup d'Pouce
Service AIPP
Avenue de la Chablière 4
1004 Lausanne
021 323 41 39
aipp@coupdepouce.ch

Partenaire Enfance & Pédagogie (PEP)

PEP (Partenaire Enfance & Pédagogie) est une association reconnue d'utilité publique subventionnée par la FAJE (Fondation pour l'accueil de jour des enfants).

Sa mission est de promouvoir et de favoriser la qualité de l'accueil de jour des enfants de 0 à 12 ans.

PEP propose

- Des formations continues intra-muros pour l'ensemble du personnel éducatif
- Une journée annuelle de formation au personnel éducatif de toutes les structures d'accueil
- Des conférences thématiques
- Des rencontres pédagogiques entre professionnel·les d'un même réseau ou d'une même région

Les prestations de formation peuvent porter, notamment, sur le thème de l'inclusion et de l'accueil de la diversité, ou sur tout autre sujet en lien avec les aspects qualitatifs de l'accueil.

Les thèmes des formations sont définis par les directions. Le but de ces formations est de renforcer la cohérence des pratiques dans l'équipe.

Les thèmes des journées annuelles de formation, des conférences thématiques et des rencontres pédagogiques varient et peuvent être consultés sur le site du PEP.

Où

Les formations continues ont lieu dans l'institution et se déroulent sur les temps de colloques, en soirée ou pendant que les enfants sont à l'école (UAPE/APEMS), ou lors de journées pédagogiques.

Le lieu des journées de formation, des conférences thématiques et des rencontres pédagogiques varie.

Par qui

Les conseillères pédagogiques de PEP, ou d'autres intervenant·es.

Financement

Une participation est demandée aux institutions pour les formations *intra-muros*, et à chaque participant·e pour les journées de formation ou conférences thématiques.

Démarche

Consulter le site de PEP pour avoir des renseignements sur les [formations continues intra-muros](#) et prendre contact avec l'équipe pédagogique de PEP.

De même pour les offres de [conférences thématiques et rencontres pédagogiques](#).

En vous inscrivant à la [newsletter](#), les informations sur les activités et événements de PEP vous seront régulièrement relayées.



Contact

Partenaire Enfance & Pédagogie

Avenue de Montoie 36
1007 Lausanne
021 617 04 00
<https://pep-vd.ch/>

FORMATIONS
CONTINUES

Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)

L'enseignement et la formation aux professionnel·les est l'une des missions du Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés du Centre Cantonal de l'Autisme du CHUV.

Ce service propose maintenant des formations à l'intention des éducateur·trices de l'enfance et des directions sur le thème de l'enfant d'âge préscolaire TSA et son inclusion dans les lieux d'accueils collectifs de jour.

Les professionnel·les des structures d'accueil de jour de l'enfance peuvent participer et s'inscrire à l'une des formations continues proposées par le STSA.

Certaines formations sont ouvertes au personnel diplômé, d'autres au personnel diplômé et non diplômé.

Il est également possible de demander au STSA une formation sur mesure pour son institution.

Où

Les formations sont données sur le site du CHUV, dans des institutions ou des lieux ad hoc.

Par qui

Pédopsychiatres, psychiatres, infirmiers·ères, psychologues, éducateurs·trices spécialisé·es, logopédistes, psychomotriciens·nes, ergothérapeutes, enseignant·es spécialisé·es.

Financement

A la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Consulter les offres de [formations continues](#) du STSA



Contact

Service des Troubles du Spectre de l'Autisme & apparentés (STSA)

Centre cantonal de l'autisme
Av. de Beaumont 48
1011 Lausanne
021 314 52 42
carole.martinez@chuv.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Haute école de travail social de Lausanne (HETSL)

L'Unité de formation continue (UFC) de la Haute école de travail social de Lausanne (HETSL) propose des formations courtes et postgrades à l'attention des professionnel·les des champs du travail social et de la santé.

Cette mission prend en compte les enjeux sociétaux et leurs impacts sur les pratiques de terrain. En mobilisant les expertises professionnelles et scientifiques, elle permet ainsi d'ouvrir de nouvelles perspectives d'actions et de positionnements.

Dans ce contexte, la HETS-L propose quelques formations continues courtes sur l'autisme et sur l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers dans les structures préscolaires et parascolaires du Canton de Vaud.

Les formations s'adressent au

- Personnel diplômé et non-diplômé travaillant dans l'accueil de jour de l'enfance de 0 à 12 ans
- Ainsi que leurs directions et cadres pédagogiques

Où

Les formations sont données sur le site de la HETSL.

Par qui

Différents intervenants spécialisés sur le sujet du cours.

Financement

À la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Consulter les offres de [formations continues](#) de la HETSL



Haute école de travail social
et de la santé Lausanne

Contact

Haute école de travail social et de la santé Lausanne

Unité de formation continue
Chemin des Abeilles 14
1010 Lausanne
021 651 62 40
formation.continue@hetsl.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Autisme Suisse romande et Autisme Vaud, section cantonale

Autisme Suisse romande et Autisme Vaud sont des associations regroupant des parents, des professionnel·les et des personnes concernées par l'autisme. Elles défendent les droits et les intérêts des personnes autistes et de leurs familles

Autisme Suisse romande propose de nombreuses formations destinées aux personnes autistes, aux parents et aux professionnel·les, ainsi que des conférences et des journées d'études. Des formations sur mesure sont également proposées aux professionnel·les, quel que soit leur cadre de travail.

Elle met à disposition une Helpline offrant écoute et conseils personnalisés en autisme : recommandations d'adresses pour la pose d'un diagnostic ou pour un suivi et pour tout type d'adresses, conseils pour toute personnes concernée (personnes avec TSA, familles, professionnel·les).

Les professionnel·les des structures d'accueil de jour de l'enfance diplômé·es ou non peuvent participer et s'inscrire à l'une des formations continues proposées par l'association.

Les formations sur mesure peuvent être demandées directement à l'association par l'institution.

Autisme Vaud est la section cantonale d'Autisme Suisse romande. Elle propose notamment des groupes et des activités pour tous les parents et les personnes autistes.

Où

Les formations sont données en Suisse romande ou dans les institutions.

Par qui

Pédopsychiatres, psychiatres, infirmiers·ères, psychologues, pédagogues spécialisé·es, éducateurs·rices spécialisé·es, logopédistes, ergothérapeutes, parents.

Financement

À la charge du participant, de l'employeur ou des deux, à négocier entre l'employeur et le participant.

Démarche

Consulter les offres de [formations continues](#) d'Autisme suisse romande

autisme
autisme **suisse romande**



Contact

Autisme Suisse Romande
Secrétariat
021 646 56 15
secretariat@autisme.ch

Helpline
021 312 20 81
helpline@autisme.ch

FORMATIONS
CONTINUES

Quelques références d'albums jeunesse pour aborder le thème de la différence

La littérature jeunesse de qualité offre une ressource inestimable dans laquelle puiser pour enrichir les représentations des enfants à propos de la diversité au sens large du terme : diversité d'origines sociales et culturelles, de genre, de modèles familiaux variés, etc.

- Alméras, A. Robin, (2020). *Tous différents, tous pareils !* Gallimard Jeunesse.
- Barroux, (2017). *Bienvenus*, Kaléidoscope.
- Bonniol, M., Bertrand, P. (2023). *Pouet Pouet*, École des loisirs.
- Clarkson, N., Clarkson, S., Warnes, T. (2020). *Chacun de nous est unique*, Mijade.
- Dautremer, R. (2018). *Les Riches Heures de Jacominus Gainsborough*, Sarbacane.
- Despars, J., Gyosa, A (2012). *Zoé et le flocon de Max*, La joie de lire.
- Dos Santos, E. (2018). *Les cailloux*, Chandeigne.
- Faron L., Poignonec, M. (2022). *Petits pas*, Talents Hauts.
- Flett, J. (2022). *Tout le monde joue : Kimêtawânaw*, La Pastèque.
- Maricourt, T., Mai-Wyss, M. (2005). *Les couleurs retrouvées*, Points de suspension.
- Minne, B., Eyckerman, M. (2016). *Comme une princesse*, Talents Hauts.
- Paloma, V. (2009). *Ceux d'en haut et ceux d'en bas*, La joie de lire.
- Poitrenaud, D., Garralon, C. (2019). *Jamais seul*, Kilowatt.
- Renault, G., Katsu, N. (2015). *La drôle de fleur*, Marcel & Joachim.
- Ruillier, J. (2007). *Quatre petits coins de rien du tout*, Bilboquet-Valbert.
- Sordeguet, A. (2020). *L'arrivée des Capybaras*, Didier Jeunesse.
- Valdiva, P. (2013). *Ceux d'en Haut et ceux d'en bas*, La Joie de lire.
- Vast, V. (2021). *Pas pareil*, MeMo.

Dans cette seconde sélection, nous avons choisi quelques titres récents qui abordent le thème de l'enfant porteur de handicap tout en offrant une qualité de récit qui nourrit l'imaginaire de chacun.

- Baldi, G et B (2012). *Et Patati...et Patata*, Édition d'un monde à l'autre.
- Blake, Q. (2015). *Pas de panique*, Gallimard Jeunesse.
- Brun-Cosme, N. Davenier, C. (2018). *Le troisième fils de monsieur John*, Sarbacane.
- Cottin, M., Fari, R. (2007). *Le livre noir des couleurs*, Rue du Monde.
- Distinguin Rabot, M-C. (2012). *Le Fil d'Argent*, Alix.
- Garibal, A. Delacroix, S (2021). *Des oiseaux plein la tête*, Kaléidoscope.
- Herbauts, A. (2011). *De quelle couleur est le vent ?*, Casterman.
- Jung, J-H. (2014). *Regard en haut !*, Rue du Monde.
- Lemennais, B., Ferrer, M. (2022). *Main-Oiseau*, Motus
- Sellier, M. Louis, C. (2018). *Les yeux de Bianca*, Loisirs et Pédagogie.
- Solotareff, G. (2000). *Le lapinrouettes*, L'école des loisirs.
- Sorin, C., Chauffrey, C. (2012). *Matachamoua*, L'école des loisirs.

Ressources bibliographiques à l'intention des professionnel·les de l'enfance

La médiathèque du CREDE offre plus de 18'000 ouvrages de littérature spécialisée, films documentaires et livres pour enfants. Une équipe de spécialistes accompagne et conseille les professionnel·les de l'enfance dans le choix d'une documentation ciblée.

Mise en place de pratiques inclusives

Parmi les nombreuses références théoriques disponibles, les ouvrages suivants sont des incontournables au sujet de l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers en accueil de jour collectif.

- Vandenbroeck, M., Boudry, C., De Brabandere, K. et Vens, N. (2010). [*L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques*](#), Gent : VBJK.
- Kron, M., Plaisance, E. (2013). [*Grandir Ensemble. L'éducation inclusive dès la petite enfance*](#) Suresnes: Champ Social Eds Du
- Panchaud, I. (2007). [*L'inclusion préscolaire : donner sa place à l'enfant en situation de handicap et à sa famille*](#). In Actes des "Journées d'études genevoises de la petite enfance. *Je vous dérange? L'intégration entre idéal et réalité.* " (pp. 42-62). Genève: FOCPE.
- Camus, P., Maréchal, F. (2017). [*Ensemble visons des lieux d'accueil plus inclusifs*](#). Bruxelles : ONE.
- Tremblay, P., Poncelet, G. & Maerlen, F. (2011). [*Oser la différence : guide pour la formation d'animateurs à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires*](#), Bruxelles : Badje ASBL.
- Bartholome, C., Camus, p., Georgette-De Bruyne, M., Vandevoorde, M. et Hendrix, M. (2013). [*L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance*](#), Brabant : FILE asbl.

Repérage, dépistage précoce

Connaître les étapes clés du développement du jeune enfant est l'une des compétences spécifiques des professionnel·les des milieux d'accueil collectif de jour. Il existe une multitude de différentes grilles qui permettent de situer les étapes du développement du jeune enfant. Celle proposée par Francine Ferlan est simple d'usage, succincte et permet de repérer rapidement les principales étapes suivant le domaine de compétence (développement moteur, affectif, cognitif, sensoriel, autonomie, etc.) en fonction de l'âge.

- Ferlan, F. (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien, de 0 à 6 ans*. Éditions du CHU Sainte-Justine. [Résumé de chaque étape en fonction de l'âge de l'enfant](#)

Il existe des ouvrages plus spécifiques au dépistage de difficultés de développement. L'un d'eux aide au repérage de comportements particuliers qui pourrait soutenir les spécialistes de l'autisme à poser un diagnostic. Il a été élaboré spécifiquement à l'intention des professionnel·les des lieux d'accueil collectif de la petite enfance.

- Bernasconi, G., Lombardoni, C., Rudelli, N. (2021). [*Drapeaux verts et rouges : dépistage précoce du Trouble du Spectre de l'Autisme pour les enfants de 0 à 3 ans*](#). Bellinzone : Fondation ARES.

Références en matière de politique et de pratiques inclusives

L'UNESCO a édité en 2021 un ouvrage intitulé : [*Pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance : de l'engagement à l'action*](#). Il répertorie plusieurs recommandations clés pour réaliser l'objectif d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, issu du projet *Éducation 2030* de l'Agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté d'ici à 2030.

La collection 1001BB aborde différentes thématiques liées au jeune enfant et à son accueil en collectivité. L'un de ces ouvrages concerne les contextes inclusifs et mérite d'être souligné.

- Herrou, C. (2023). *Inclure sans condition les jeunes enfants handicapés*. 1001BB, N°184. Éditions érès.
- Woollven, M. (2021). *La Genèse de la notion de besoin éducatif particulier : circulations transnationales et reconfiguration de la norme scolaire*. Presses de Science Po, N°87, 51-64.
- Paris, H. (2021) *Le travail en réseau dans la prise en charge des enfants de 0 à 4 ans*. Capsule vidéo, 15 min.

Quantité d'autres ouvrages liés à la thématique de la pédagogie inclusive sont répertoriés [catalogue](#) du CREDE et repérables avec les mots matière : inclusion, handicap, diversité, ...

Quelques ressources disponibles en ligne

CREDE

Une série de [documents sélectionnés](#) par le CREDE offrent des pistes pour repenser et adapter les pratiques concernant l'accueil des enfants avec des besoins éducatifs particuliers.

Université du Québec

L'Université du Québec a mis en ligne [diverses ressources concernant la pédagogie inclusive](#).

Le but de cet espace virtuel est d'informer et de fournir des outils de formation continue aux personnes intéressées à l'éducation inclusive. Il rassemble des informations, des outils de travail, de réflexion et des références visant à promouvoir l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers tout en soutenant les adultes en matière d'éducation inclusive.

Hoptoys

Hoptoys est une société française qui propose du matériel pédagogique adapté aux besoins particuliers de certains enfants et jeunes. Mais au-delà du catalogue de produits, il alimente un [blog](#) où des propositions d'activités adaptées et des fiches d'information sont disponibles, libre d'accès.

Revue [petite] enfance

La *Revue [petite] enfance* est une revue professionnelle qui se fixe pour objectif de susciter une « culture de réflexion » sur les pratiques professionnelles en lien avec l'accueil collectif de jour de Suisse romande, favoriser l'élaboration critique et créer un espace de débat. Elle peut être une ressource intéressante à solliciter pour les équipes éducatives de l'enfance.

Un article au sujet de l'accueil de la diversité en contexte d'accueil collectif issu de la pratique d'une pédagogue en éducation précoce spécialisée de l'équipe *Ressource Inclusion 0-6 ans*, met en exergue des situations vécues.

- Dutoit, L. (2017). [L'inclusion : modèle de la diversité et refus de la norme](#). Revue [petite] enfance, N°132.

Autisme

Le site [Deux minutes pour mieux vivre l'autisme](#) propose une banque de vidéos explicatives de 2-3 minutes qui s'adressent à tous les aidants d'enfants avec autisme. Ces vidéos pédagogiques apportent des astuces et conseils pratiques pour soutenir les enfants avec un TSA. Elles sont accessibles gratuitement.

Voss, A., (2016) *Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant : être dans le réel, être simple, être sensoriel*. Merci à autisme suisse romande pour la mise à disposition sur son site de cet ouvrage.

Tableau récapitulatif des ressources mobilisables

Services	Domaines				Actions				Lieux		
	Enfants avec des besoins éducatifs particuliers	TSA	Déficit auditif	Déficit visuel	Services ressources pour les équipes	Ressources en personnel	Formations continues	Ressources bibliographiques	Dans les services	Dans la structure d'accueil	En ligne
PEP	√				√		√		√	√	√
CREDE	√						√	√	√		√
Ressource inclusion 0-6 ans	√	√			√					√	
Petite enfance déficit auditif 0-4 ans			√		√					√	
CPHV				√	√		√			√	
STSA		√			√		√		√	√	
SEI généralistes	√	√			(√) ¹					(√) ¹	
SEI spécialisés		√	√	√	(√) ¹					(√) ¹	
Service d'aide à l'inclusion (Réseau L)		√			√					√	
Cellule socio-éducative (Réseau L)	√				√					√	
AILA	√					√				√	
AIPP de la Fondation Coup d'Pouce	√					√				√	
HETS-L	√						√		√		
Autisme Vaud, section de Autisme suisse romande		√					√		√	√	

¹ Pour les SEI généralistes, et avec l'accord du parent, cette ressource est entendue comme une collaboration entre l'équipe de l'enfant accueilli en collectivité et le ou la pédagogue (cf. page 10 du document).

Des ressources à destination des parents

Le personnel éducatif est parfois amené à accompagner des familles confrontées au handicap, qui se trouvent démunies et en quête de soutien. Face à ces situations, il est essentiel de pouvoir les orienter vers les structures et services adaptés à leurs besoins, qu'il s'agisse d'accompagnement médical, de relève parentale ou de toute autre forme de soutien spécifique.

Parmi les ressources disponibles, les carnets d'adresses par région édités par l'État de Vaud constituent un outil précieux. Disponible, sur commande, en version papier ou en format numérique, il recense, par région, une multitude de contacts utiles. Un chapitre est notamment dédié aux **Besoins Particuliers**, facilitant ainsi l'accès des familles aux services appropriés. Cet outil permet d'offrir aux parents des solutions concrètes et de les guider vers les interlocuteurs compétents pour répondre aux défis qu'ils rencontrent au quotidien.

[Carnet Centre](#)

Région Lausanne et environs

[Carnet Est](#)

Région d'Aigle, Lavaux, Pays d'Enhaut et Riviera

[Carnet Ouest](#)

Région de La Côte

[Carnet Nord](#)

Région de la Broye, Gros-de-Vaud, Jura, Nord vaudois



Conclusion

L'inclusion, comme mentionné dans l'introduction de ce répertoire, place les différences quelles qu'elles soient comme nouvelle norme d'une société plus juste et tolérante. Mais il est vrai également qu'elle est un défi sociétal que chacun se doit de relever dans son champ professionnel. Les équipes éducatives étant souvent les premières, hors contexte familial, à véhiculer des valeurs aux nouvelles générations de citoyens, elles ont une place on ne peut plus importante et un rôle fondamental à jouer dans la transmission de valeurs inclusives. C'est pour cette raison que les ressources présentées dans cet ouvrage, ainsi que le travail en réseau avec les familles et les professionnel·les externes, sont essentiels pour faire connaître la diversité des services qui offrent des ressources à la mise en œuvre de pratiques inclusives.

Les équipes éducatives des structures d'accueil de jour ont ainsi davantage de moyens pour garantir la participation de tous les enfants à la vie en collectivité et permettre ses bénéfices. **De plus, la réflexion induite par la volonté d'inclure chaque enfant a cela d'enrichissant que lorsqu'une équipe éducative réfléchit à l'accueil d'un enfant avec des besoins spécifiques, elle réfléchit en même temps à l'accueil pour tous les enfants. Cela améliore *in fine* la qualité de l'accueil pour l'ensemble de la structure et apporte donc une plus-value pour chaque enfant accueilli, sa famille et plus largement pour la société portée par les nouvelles générations.** Les pratiques inclusives permettent d'œuvrer à une société plus tolérante et plus solidaire.

La densité de ce répertoire reflète une volonté de rendre possible l'inclusion dans les structures d'accueil de jour de l'enfance du canton de Vaud. Les différentes ressources présentées sont autant d'indicateurs que la mise en œuvre de moyens pour encourager des

pratiques plus inclusives est aujourd'hui en marche. Le dernier exemple en date est la création des postes de coordinateurs·trices à l'inclusion au sein des réseaux d'accueil de jour par la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE).

Or, il manque visiblement une politique cantonale de l'inclusion qui serait garante du lien entre les différents services et les différentes ressources mis en évidence dans ce document notamment. C'est d'ailleurs ce défaut de coordination qui a fait naître le groupe de travail à l'origine de ce répertoire. En effet, le souhait des professionnel·les qui portent ce projet est d'établir, par la diffusion du répertoire, des liens solides et durables entre les différents services œuvrant dans le domaine de la petite enfance. Ces liens permettraient de répondre aux besoins exprimés par le personnel éducatif, de faciliter le travail en réseau et de favoriser la pluridisciplinarité ainsi que les pratiques inclusives.

Le *Centre de Ressources en Éducation de l'Enfance* (CREDE) et l'association *Partenaire enfance & pédagogie* (PEP) sont les garants et les référents de ce document. Avec l'ensemble des membres du groupe de travail, ils aspirent à identifier des ressources complémentaires afin de consolider et de pérenniser les liens établis entre les services concernés. Ce répertoire constitue ainsi une première étape vers un projet plus ambitieux au service de l'inclusion. Les auteures espèrent une mise à jour annuelle et éventuellement un accès numérique à l'échelle cantonale, facilitant ainsi la consultation des ressources et favorisant une communication interprofessionnelle fluide. L'inclusion, en tant que nouveau paradigme sociétal, mérite d'être cultivée et soutenue pour que chaque enfant puisse trouver sa place et être reconnu et apprécié tel qu'il est !

Sigles et abréviations

AILA	Aide à l'intégration dans les lieux collectifs d'accueil de jour
AIPP	Service d'assistance à l'intégration pré et parascolaire de la Fondation Coup d'Pouce
CCS	Centre de compétence surdité
CHUV	Centre Hospitalier Universitaire Vaudois
CPHV	Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue
CREDE	Médiathèque du Centre de Ressources en éducation de l'Enfance
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée
ECPS	établissement cantonal de pédagogie spécialisée
FAJE	Fondation pour l'accueil de jour des enfants
FCP	Fondation Coup d'Pouce
HETSL	Haute �cole de travail social de Lausanne
IPE	Institution pour l'enfance
LAJE	Loi sur l'accueil de jour des enfants
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
OSPES	Office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé
PEP	Partenaire Enfance & Pédagogie
SCAJE	Services Service cantonal de l'accueil de jour des enfants
SEI	Services éducatifs itinérants
SPE	Cellule socio-éducative du Service de la petite enfance, Lausanne
STSA	Service des troubles du spectre de l'autisme & apparentés
TSA	Troubles du spectre de l'autisme

