

Rapport d'activité 2024



CREDE

CENTRE
DE RESSOURCES
EN ÉDUCATION
DE L'ENFANCE

Le CREDE 2024 en résumé

Médiathèque

1'744 personnes inscrites (+4.94%)
334 structures subventionnées
128 apprenti·es (+60%)
23'055 prêts (+5.37%)

Plateforme PEP-CREDE

- Actualisation du répertoire-ressources "inclusion"
- Journée de formation des coordinatrices de l'Accueil familial de jour
- Ateliers sur les possibilités de rapprochement des deux services

Formation continue

25 formations
56 journées de cours
343 participant·es

Collaborations

Avec Bibliomedia

Accompagnement du programme national "Né pour lire" dans les institutions préscolaires et création d'un kit documentaire sur l'éveil au récit et au livre

Avec la ville de Lausanne

Dans le cadre des Jardins 2024 et Pousses urbaines, intervention sous forme de conférence sur le thème des liens qu'entretiennent les enfants avec l'eau en ville

Communication

15 newsletters
3'772 nombre d'abonné·es à la newsletter (+4.34%)
3'876 du nombre d'abonné·es sur les réseaux sociaux (+29.59 %)

Gestion

Budget annuel du CREDE

CHF 777'000.- 3.95 EPT

Budget de la Formation continue

CHF 217'000.- 0.45 EPT

Les activités du CREDE sont financées grâce aux contributions des partenaires que nous remercions pour leur soutien :



Table des matières

LE MOT DE LA DIRECTION	6
LES MEMBRES DU CONSEIL DE FONDATION	7
LES COLLABORATEURS-TRICES	7
LES TEMPS FORTS.....	8
RÉALISATION DE LA VIDÉO « LIBERTÉ ET ACTIVITÉS À L'UAPE DE CRANS VD ».....	8
COLLABORATION AVEC LA CIAFJ POUR LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ACCUEILLANTES EN MILIEU FAMILIAL ...	9
LES RESSOURCES NUMÉRIQUES, UN PAS VERS LES PROFESSIONNEL·LES ÉLOIGNÉ·S.....	10
VERS UNE ACCESSIBILITÉ RENFORCÉE DE LA DOCUMENTATION POUR L'ENSEMBLE DES PROFESSIONNEL·LES DE L'ENFANCE DU CANTON DE VAUD.....	11
1. LA MÉDIATHÈQUE.....	12
1.1 L'ESPACE PROFESSIONNEL	12
1.2 L'ESPACE ENFANT	15
1.3 VISITES D'ENFANTS.....	15
1.4 JOURNÉE DE LA LECTURE À VOIX HAUTE	16
1.5 NOUVEAUTÉS 2024.....	16
2. ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR.....	18
3. PÉDAGOGIE INCLUSIVE	20
3.1 SENSIBILISATION À L'ACCUEIL COLLECTIF DE JOUR PRÉ ET PARASCOLAIRE POUR LES AIDES À L'INTÉGRATION DU PRÉ ET DU PARASCOLAIRE (AIPP)	20
3.2 RESSOURCES FAVORISANT UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE	20
4. FORMATION CONTINUE	21
5. LA COMMUNICATION.....	24
6. LES COLLABORATIONS ET LES PROJETS.....	25
6.1 LA PLATEFORME PEP-CREDE	25
6.2 L'ESEDE.....	25
6.3 AVEC BIBLIOMEDIA ET L'INSTITUT JEUNESSE ET MEDIAS :	26
6.4 UNICEF-LAUSANNE <i>COMMUNE AMIE DES ENFANTS</i> : UN GROUPE DE RÉFÉRENCE PLURIDISCIPLINAIRE IMPLIQUÉ DANS LES PROJETS URBAINS	27
7. PROJETS 2025.....	28
8. ANNEXES : CHIFFRES ET STATISTIQUES	29

Le mot de la direction

Des ressources documentaires par monts et par Vaud

L'année 2024 a démarré avec la question centrale qui occupe toute l'équipe du CREDE depuis la pandémie : comment améliorer l'accès de nos nombreuses et riches références documentaires à des publics éloignés ou « empêchés » ?

Pour avancer dans cette réflexion, il nous fallait du renfort et sans doute un regard neuf sur nos prestations. C'est ainsi que Quentin Nussbaumer – co-rédacteur de la *Revue [petite] enfance* et collaborateur au CVAJ – est venu renforcer l'équipe dès la rentrée de l'été avec la mission spécifique de mettre en place un projet-pilote de bibliothèque « hors les murs » dans un réseau intéressé par cette démarche. C'est du côté de la Riviera que la documentation jouera les pigeons voyageurs...

Parmi nos efforts de communication en faveur d'une meilleure visibilité menés en 2023, nous avons ciblé toutes les personnes en formation initiale. Ce travail a porté ses fruits ; en effet, tout au long de l'année, nous avons accueilli plus d'une dizaine de groupes d'apprenti-es ASE accompagnés de leur-s formateur-trices en entreprise, ce qui a permis à ces futurs professionnels de l'éducation de découvrir et de tester la recherche de documentation en lien avec leurs besoins. Je souhaite vivement que ces jeunes sauront identifier la médiathèque comme un lieu de ressources qui leur servira plus tard, lorsqu'il leur sera nécessaire de développer une pratique réflexive.

Créer des ponts avec les professionnelles de l'Accueil familial de jour reste toujours un défi que nous avons relevé en organisant deux samedis matin au sein de la médiathèque ponctués d'animations spécialement conçues pour elles, coordinatrices et accueillantes. Le choix du samedi représentant pour ce public en particulier une occasion unique de fréquenter un centre de documentation hors de la présence des enfants.

Le deuxième semestre a été consacré à une réflexion approfondie quant au futur des prestations de la plateforme PEP-CREDE. Ce fut l'occasion de se préparer à l'année 2025 qui se dessine sous le signe de la transition puisqu'elle sera marquée par des départs à la retraite : celui de Valérie Cuendet-Luprano, notre spécialiste des questions liées à la pédagogie inclusive, et le mien...

Car oui... voilà 20 ans, je quittais l'ACAE lausannois et mes fonctions de conseillère pédagogique pour emménager dans les locaux des Figuiers, tout proches de l'institut IPgL 2000 qui allait devenir l'École supérieure en éducation de l'enfance. Dans les cartons, des milliers de documents à peine indexés et comme unique collègue, Laurence Chessex, une documentaliste passionnée d'internet ; fort heureusement, nous avons eu la chance d'être accompagnées par Isabelle Lachavanne qui assurait tous les aspects administratifs. J'ai ainsi pris cette fonction de direction, motivée par un premier conseil de fondation qui a œuvré à créer ce lieu original en mutualisant et en unissant les ressources logistiques et financières du futur Réseau L et d'une école de formation en plein développement.

Je souhaite au CREDE de continuer à faire preuve de vitalité et d'innovation tout en continuant à développer ses prestations à l'ensemble des réseaux.

Corinne Rochat, directrice

Les membres du conseil de Fondation

- **Gilles Lugin**
Président du Conseil de Fondation, représentant de la direction de l'École Supérieure en Éducation de l'Enfance (ESEDE) - directeur de l'ESEDE
- **René-Pierre Arnold**
Représentant de la Fondation IPGL - directeur d'Oficomptes SA société fiduciaire
- **Émilie Begert**
Représentant le réseau PPBL – responsable pédagogique FSEJ
- **Frédéric Bellenot**
Représentant de la Fondation de l'ESEDE - membre de l'ARDIVE et l'ARLAE, directeur de secteur parascolaire Ville de Lausanne
- **Brigitte Bonhôte**
Responsable de formation à l'ESEDE
- **Aline Favre**
Représentante du réseau APERO (FAJE) - directrice adjointe du réseau
- **Claudia Mühlebach**
Représentante de la Ville de Lausanne, cheffe du domaine parascolaire
- **Victoria Paglini Lucca**
Membre - directrice du Centre de la petite enfance jusqu'en 2022
- **Corinne Pittet**
Représentante du réseau BussiVillaje (FAJE) - directrice de la Maison de la petite enfance à Bussigny
- **Solange Vial**
Représentante de la Ville de Lausanne, adjointe du Chef de service SPE

Les collaborateurs·trices

- **Corinne Rochat**
Directrice, conseillère pédagogique – 75%
- **Jacqueline Bonvin de Werra**
Conseillère pédagogique et référente de l'accueil parascolaire – 40%
- **Aline Cardoso de Almeida**
Assistante de bibliothèque – 15%
- **Valérie Cuendet Luprano**
Conseillère pédagogique et référente pour la pédagogie inclusive – 60%
- **Céline Gavillet**
Secrétaire administrative – 60%
- **Amanny Kasongo**
Conseillère pédagogique pour l'accueil familial de jour – 20%
- **Quentin Nussbaum**
Chargé de projet sur la question de l'accessibilité de la documentation – 20% dès 08.2024
- **Lorena Prizzi**
Bibliothécaire, référente pour la littérature jeunesse et communication réseaux sociaux – 80%
- **Fabienne Rosé Longchamp**
Responsable de la médiathèque, documentaliste et chargée de communication (site internet, newsletter et réseaux sociaux) – 70%

Les temps forts

Réalisation de la vidéo « Liberté et activités à l'UAPE de Crans VD »

Suite au succès du film « La pause de midi à l'APEMS de Béthusy » sorti fin 2022 (visionné à ce jour 1063 fois sur notre site internet et certainement vu par un plus grand nombre de professionnel·les, qui l'ont regardé en équipe), nous avons décidé de réitérer l'expérience.

L'accessibilité de cette forme de média, ce qu'il donne à voir et à entendre, tant du côté de l'avis des enfants interviewés que des valeurs et pratiques socio-éducatives explicitées par les professionnel·les, ainsi que les retours du terrain, nous ont convaincu de l'importance de ce type de ressource.

Informés par une conseillère pédagogique de PEP¹ que l'équipe de l'UAPE « Le trait d'union », à Crans (VD) avait complètement réorganisé le moment du repas ainsi que la manière de penser les activités des enfants, nous avons saisi l'occasion de documenter une pratique originale. Cela d'autant plus que les thèmes de l'autorité, des règles, des dynamiques de groupe et des activités

proposées dans les structures d'accueil parascolaires font continuellement l'objet de demandes de documentation au CREDE. Nous avons alors construit le projet avec la responsable, l'équipe et la réalisatrice de Reversible (prestataire de services en communication audiovisuelle). Les premiers contacts, la familiarisation des enfants au setting des interviews, la sensibilisation au droit à l'image, le tournage, le visionnement en groupe de leurs interviews avant la sortie de la vidéo, et enfin le montage : autant d'étapes qui se sont déroulées de mars à octobre 2024, mois de la sortie du film.

La parole est aux professionnel·les et aux enfants qui racontent les changements au quotidien et la liberté acquise dans ce nouveau cadre sans composition de groupes fixes et en circulation libre. Des paroles et des séquences animées au sein d'un collectif filmé qui donnent à entendre et à voir l'impact des pratiques socio-éducatives sur les enfants accueillis en collectivité.



¹ Partenaire Enfance et Pédagogie

Collaboration avec la CIAFJ pour la formation initiale et continue des accueillantes en milieu familial

Vidéo de présentation du CREDE

Afin de réfléchir à des prestations dédiées aux professionnel·les de l'accueil familial de jour, nous avons rencontré les différents acteurs gravitant autour de ce secteur, dont la Communauté d'Intérêts pour l'Accueil Familial de Jour (CIAFJ). Cette dernière dispense la formation initiale d'accueillant·e en milieu familial, ainsi que la formation continue.

Plusieurs rencontres avec la directrice, Lisa Togni-Pillonel, ainsi qu'avec la collaboratrice scientifique, Joanne Delaquis-Fontana, ont permis d'identifier les besoins et de penser à une collaboration active à plusieurs niveaux.

Tout d'abord, la nécessité de présenter la médiathèque aux AMF en formation initiale est apparue comme une évidence. Le but étant de promouvoir le CREDE comme un

lieu de ressources documentaires leur étant également accessible. Nous avons ainsi décidé de réaliser un clip vidéo mettant en scène la visite d'une accueillante, accompagnée de deux enfants, qui découvre les espaces de la médiathèque. Il a été présenté aux accueillantes en fin de formation initiale.



Nous remercions spécialement Kyana et Noa pour leur participation à ce projet.

Bibliographies élaborées pour les formateur·trices de la CIAFJ

Le deuxième projet de collaboration a été pensé en lien avec la plateforme de e-learning élaborée par la CIAFJ. Le CREDE s'est engagé à élaborer des bibliographies pour des formateur·trices afin de soutenir la construction de leurs cours et étoffer leurs références. Voici les thèmes traités jusqu'à aujourd'hui :

- La relation avec les familles : entre distance et proximité
- L'enfant et la mort
- J'accueille chez moi - organiser l'espace

Les ressources numériques, un pas vers les professionnel·les éloigné·s

En 2024, nous avons mis un accent particulier sur l'accessibilité numérique des ressources. La médiathèque souscrit à des abonnements de revues depuis début 2020 sur la plateforme Cairn. Nous avons ensuite complété notre offre avec des abonnements numériques aux revues *Métiers petite enfance* et *Sciences humaines*.

Des livres numériques ont également été achetés à l'exemplaire sur Cairn. Ainsi, une grande partie des livres publiés chez l'éditeur Ères est disponible en version numérique. La collection ne cesse de croître d'année en année et, actuellement, elle compte **260 ouvrages, 57 numéros de la série *Mille et un bébés* et un abonnement annuel à 10 revues spécialisées**.

L'engouement pour ces ressources ne cesse de croître, notamment parmi les étudiant·es qui se sont pleinement approprié ces outils numériques pour leurs recherches et leurs travaux. Les ressources payantes et sous licence sont disponibles uniquement dans les locaux du CREDE et de l'ESEDE via la reconnaissance des adresses IP. Pour des raisons techniques et financières, un mode d'accès à distance

n'est pas envisagé pour l'instant. Toutefois, cet accès, même limité, permet déjà une diffusion facilitée des documents en format pdf. Nous pouvons, par exemple, envoyer facilement et rapidement un choix de documentation à des professionnel·les éloigné·es géographiquement ou n'ayant pas le temps de venir au CREDE.

En complément de cette offre, les conseillères pédagogiques et les bibliothécaires investissent aussi beaucoup de temps dans l'activité de veille documentaire qui permet de repérer des sites internet, des rapports, des articles, des conférences ou encore des podcasts disponibles en ligne. Ces documents sont parcourus rapidement et référencés dans le catalogue de la médiathèque comme nouvelles ressources. C'est ainsi que le nombre de références disponibles exclusivement en ligne et gratuitement augmente continuellement, comptabilisant environ **740 références** à ce jour.

En 2025, la médiathèque poursuivra ses efforts et développera de nouvelles actions pour valoriser son fonds numérique, notamment en accentuant la mise en avant des livres numériques.

Vers une accessibilité renforcée de la documentation pour l'ensemble des professionnel·les de l'enfance du Canton de Vaud.

Dans la lignée de notre Bibliothèque hors les murs notamment lors des rencontres Régionales, nous avons poursuivi notre travail autour de l'accessibilité de nos ressources, au travers du lancement en 2024 d'un projet pilote. Ce projet consiste à tester la pertinence d'un accroissement de notre service de prêt de documentation par envoi postal. Le CREDE propose en effet depuis de nombreuses années un service d'envoi de documentation (gratuit jusqu'à deux kilos) ; néanmoins, ce service est peu sollicité de la part de nos lectrices et lecteurs, aussi avons-nous décidé de lui donner de l'ampleur en collaborant de manière plus étroite avec les Réseaux.

Nous avons la mission de faire en sorte que nos services soient accessibles à la globalité des professionnel·les du Canton de Vaud. Or, nous avons fait le constat que l'éloignement géographique entre notre Centre de documentation et nos usagères et usagers, constitue une entrave importante à une accessibilité pleine et entière de nos services : pour nombre de professionnel·les en effet, l'accès à notre documentation est souhaitable mais rendu malaisé par la conjonction entre la contrainte géographique et le temps

disponible pour se déplacer jusqu'au CREDE.

Dans la deuxième partie de l'année, nous avons ainsi approché le réseau REME (Montreux et environs) via la FACEME et sa responsable pédagogique, Madame Lara Francioso, afin de lancer un projet pilote au sein des 5 structures d'accueil préscolaire et des 3 structures d'accueil parascolaire gérées par la FACEME. Ce projet comprenait l'analyse des besoins en documentation des professionnel·les de ces huit structures, et l'élaboration et l'envoi de sacs thématiques répondant au plus près à ces besoins. Un sac type contient une série d'articles imprimés (que les professionnel·les peuvent conserver), 1 à 3 ouvrages de référence ainsi qu'une sélection d'albums jeunesse dont les histoires entrent en résonance plus ou moins directe avec les thématiques de chaque sac.

Le projet se poursuit sur 2025 avec la collaboration projetée d'un second réseau de l'est vaudois. Nous nous réjouissons à la perspective de pouvoir généraliser ce service une fois l'évaluation du projet Pilote effectuée.



« Le Savoir est dans le sac »

1. La médiathèque

1.1 L'Espace professionnel

Évolution du nombre d'inscrits

Fin 2024, la médiathèque comptabilise **1'744 personnes inscrites**, soit une augmentation de **4,94 %** par rapport à 2023 (*voir annexe*). Le nombre d'étudiant-es de l'ESEDE est particulièrement important cette année, en raison d'une grande volée ayant débuté en septembre. Cependant, la plus forte progression provient des apprenti-es ASE, dont le nombre a augmenté de **60 %** par rapport à l'an dernier (*voir annexe*).

Cette évolution positive témoigne de l'efficacité de nos campagnes d'information, menées via la newsletter et les réseaux sociaux, ainsi que le bouche-à-oreille. L'implication des formateur-trices en entreprise, qui organisent régulièrement des visites au CREDE, contribue également à cette dynamique.

Fréquentation et espace de travail

Les locaux de la médiathèque sont fréquentés presque quotidiennement par les étudiant-es de l'ESEDE qui viennent travailler seul-es ou en groupe et le manque de place de travail se fait parfois sentir. Pour répondre à ces besoins, nous mettons également à disposition nos salles de formation, accessibles sur réservation.

Augmentation des emprunts et accès aux ressources numériques

Une affluence plus importante signifie également une hausse du nombre de documents empruntés, qui atteint 23'055 prêts en 2024, soit une progression de 5.37% par rapport à 2023. A cela s'ajoute l'accès aux documents numériques en libre accès ou via les plateformes payantes. Même si nous disposons de peu de statistiques à ce sujet, la demande pour ces ressources est bien réelle (*voir annexe*).

Renouvellement et diversification des collections

Nous prenons soin de renouveler les collections en achetant des parutions récentes et de nouvelles éditions. Nous souhaitons proposer une médiathèque attractive en termes de documentation, en veillant à diversifier l'offre en matière de niveau de lecture et de typologie de documents. Ainsi, des conférences, des vidéos ou des podcasts sont désormais référencés dans notre catalogue, enrichissant l'offre documentaire.

Au mois de juillet, nous avons inventorié et trié notre fonds documentaire (littérature professionnelle, dossiers documentaires et livres pour enfants). Les documents « désherbés » et en suffisamment bon état sont proposés à nos usager-ères lors de notre braderie automnale qui rencontre toujours un joli succès.

Lecteurs-trices des lieux subventionnés par la FAJE

- 1'031 professionnel·les
- 334 structures
- 39.20% sur l'ensemble des 852 structures du canton

L'avenir de la collection DVD

Face à la baisse de l'utilisation des DVD, due à la raréfaction des lecteurs DVD et à la prédominance du streaming, nous avons entrepris un tri rigoureux de notre collection. Après un certain nombre d'éliminations, nous avons choisi de reclasser certains films documentaires parmi les rayons thématiques, aux côtés des livres. De plus, nous mettons désormais à disposition cinq lecteurs DVD, empruntables pour faciliter l'accès à ce support.

Un service d'accompagnement personnalisé et une relation privilégiée avec les usagers

La médiathèque, c'est avant tout un espace d'accueil et d'échanges, où nous sommes à l'écoute des besoins et des demandes de nos usager·ères. Les sollicitations varient en complexité et nécessitent parfois une réflexion approfondie et un accompagnement sur mesure. Le travail conjoint des spécialistes de la documentation et des conseillères



pédagogiques joue un rôle clé dans cette démarche.

Nous entretenons une relation privilégiée avec nos publics, rendant l'expérience enrichissante pour toutes et tous. La médiathèque assure 39h30 d'accueil hebdomadaire, ainsi que 3 heures d'ouverture le premier samedi du mois.

Un travail varié et exigeant :

- Renseignements et écoute active
- Aide à la recherche et à l'orientation
- Accompagnement technique et méthodologique
- Réponses aux e-mails et aux demandes par téléphone
- Rassemblement et envoi de documents

Chaque jour, nous avons le sentiment d'être utiles, de proposer un service de qualité et de mettre à profit nos compétences au service des usager·ères.

Au-delà des statistiques d'inscription ou de prêts, l'impact réel de la médiathèque réside dans la qualité de ses services. Plus qu'un simple centre de ressources documentaires, elle est un espace de transmission et d'accompagnement, où l'écoute, le conseil et l'aide personnalisée constituent le cœur de notre mission. C'est cette dimension humaine et qualitative qui fait toute la richesse de notre travail, bien au-delà des chiffres.

Pourriez-vous me mettre de côté ou me scanner des articles sur l'approche Snoezelen, les comptines/ chansons ainsi que la musique et ce que cela développe chez les enfants. Auriez-vous aussi des articles sur les enfants au musée (découverte, curiosité, développement et connaissances) ?

L'équipe éducative que j'accompagne actuellement réalise (encore) un regroupement quotidien pour les enfants. Ce temps d'accueil doit être rediscuté en équipe et j'aurais souhaité leur partager un article (vraiment un apport théorique rapide) qui aborde la compétence et/ou le besoin de l'enfant de suivre ce type d'accueil, ce qui permettrait de reconsidérer le sens de cette pratique. Je sais que les théories ont évolué à ce propos et j'aimerais que le personnel éducatif puisse en prendre conscience afin d'aller plus loin dans ses réflexions. Vous l'aurez compris, je tends plus à supprimer ce moment collectif au profit de l'activité autonome de

Pourriez-vous s'il vous plaît m'indiquer des articles faciles d'accès traitant de jeux sexuels entre enfants (4-6 ans) pour des familles ? Pouvez-vous me les faire parvenir si vous en avez en format pdf ?

Bibliothèque hors les murs

Depuis plusieurs années, le CREDE s'efforce de proposer des ouvrages hors de ses locaux. Nous avons actuellement des sélections de livres à disposition dans la salle des formateurs à l'ESEDE, dans la salle de réunion chez PEP mais aussi dans les locaux du Service de la petite enfance à Lausanne. Ces ouvrages sont prêtés pour une durée indéfinie ou parfois même offerts, afin que les professionnel·les qui fréquentent ces lieux puissent y accéder sans avoir besoin de se rendre à la médiathèque.

Dans cette dynamique, un autre type de bibliothèque hors les murs s'est développé depuis 2022 : les prêts de livres lors des Rencontres Régionales organisées par PEP.

Lors de chaque Rencontre Régionale, une conseillère pédagogique du CREDE accompagne PEP dans tout le canton, en apportant une sélection de documentation aux structures inscrites. En 2024, ces rencontres ont rassemblé 420 professionnel·les autour de la thématique *S'occuper d'enfants, un jeu d'enfant ?*

Pour enrichir ces échanges, le CREDE a choisi et mis à disposition des articles et des bibliographies en lien avec le thème abordé. Chaque lieu d'accueil présent a reçu un dossier. Nous avons ainsi distribué 119 dossiers pour un total de 714 articles.

Par ailleurs, pour chacune des 18 rencontres dans les réseaux, des sacs thématiques « *Le CREDE vient à vous* » ont été proposés, contenant ouvrages professionnels, articles et albums jeunesse sur des sujets variés (autorité, inclusion, participation, pédagogie Reggio, etc.). 57 participant·es ont emprunté ces sacs, dont une trentaine de nouveaux inscrits à la médiathèque, permettant ainsi la circulation de 323 livres et plus d'une centaine d'articles.



Nos échanges avec nos usager·ères révèlent une tendance : si les articles sont largement exploités, les ouvrages plus longs restent parfois non lus, faute de temps. Une réflexion continue de notre part est ainsi nécessaire pour répondre au mieux aux besoins des professionnel·les.

1.2 L'Espace enfant

A la fin de l'année 2024, nous avons achevé la série de transformations entreprises dans le but d'améliorer notre espace enfant. Deux meubles modulables, idéaux pour ranger des livres, ont été installés pour créer un espace lecture avec un tapis et des coussins. Plusieurs présentoirs muraux ont été ajoutés pour mettre en avant les nouveautés, ainsi que des présentoirs (de récupération) de type « grilles d'exposition », destinés au même usage. Nous avons également fait l'acquisition d'un nouveau meuble de rangement pour organiser et mettre en valeur le matériel d'animation pédagogique.

Ce projet, lancé fin 2023, avait pour objectif de rendre l'espace plus accueillant et fonctionnel, tout en lui apportant un coup de fraîcheur. Nous avons en particulier repensé l'aménagement des meubles pour optimiser l'espace et permettre la création

d'un coin lecture où les éducateur·trices et les groupes d'enfants puissent confortablement lire des albums jeunesse et des kamishibai.



1.3 Visites d'enfants

94 groupes d'enfants (au total 623 enfants et 174 éducateur·trices/accompagnant·es) ont investi l'espace enfant, y ont choisi des livres et écouté des histoires racontées par leurs éducateurs ou éducatrices [annexe 6.3]. Ces dernières s'inscrivent dans une approche pédagogique favorisant la participation des enfants au choix de livres. Ainsi, pour une question de continuité, les enfants emportent dans leur structure

d'accueil ou à la maison les livres qu'ils ont choisis. Ceci leur permet de revivre les moments d'écoute des histoires qu'ils ont appréciées. Cette activité ne doit pas être vécue comme une visite de consommation. Elle offre l'opportunité de renforcer la participation des enfants en les encourageant à être actifs dans le choix des albums qu'ils découvrent dans nos bacs.

1.4 Journée de la lecture à voix haute

Le mercredi 22 mai, le CREDE a participé à la Journée de la lecture à voix haute, un événement annuel et national visant à montrer l'importance de la lecture aux enfants.



Lors de cette journée, nous avons accueilli trois groupes : un groupe de bébés et deux groupes de trotteurs. L'activité s'est déroulée à l'intérieur, en raison d'un temps incertain. Nous avons aménagé un coin confortable dans l'une de nos salles de formation continue, avec de nombreux coussins, couvertures et de jolis voiles décoratifs au plafond. Des paniers remplis de livres étaient répartis un peu partout dans la pièce. L'ambiance était chaleureuse et conviviale, avec des enfants enthousiastes et curieux de découvrir de nouveaux albums jeunesse. Les différents groupes, accompagnés de leurs éducateur·trices, ont exploré ces albums autour de diverses thématiques, apportant une touche d'imaginaire à cet espace créé spécialement pour eux.

1.5 Nouveautés 2024

Clips Pousse d'Avenir

En août 2023, nous avons eu l'opportunité de tourner quatre mini-clips avec notre médiamaticien, Benoît Jacques, au sein de la crèche familiale *Pousses d'Avenir* à St-Oyens. Le montage a été réalisé par Maya Stalla, monteuse vidéo et vidéaste. Ces vidéos mettent en valeur nos dispositifs d'animation et illustrent leur potentiel au sein d'une structure d'accueil. Elles sont disponibles sur le site du CREDE, sous *Matériel d'animation et d'activités*. Après plusieurs mois de travail, nous avons finalisé ce projet en 2024, permettant ainsi la diffusion et l'exploitation de ces mini-clips dans nos actions de médiation.

Ce projet reflète notre engagement à promouvoir l'éveil au livre dès le plus jeune âge, en favorisant la découverte du plaisir de la lecture et le développement du langage à travers des animations adaptées.

Nous remercions chaleureusement la crèche *Pousses d'Avenir* ainsi que sa directrice, Sylviane Pettavel, pour leur accueil et leur participation enthousiaste.

Les mini-clips réalisés :

- La Salade à comptines
- Trigolo, la collecte sélective
- Le Sac à Ratatouille
- Le Tournelivres

Sacs à histoires

En 2024, six sacs à histoires ont été créés, dont deux spécialement avec des bandes dessinées et des mangas, afin d'offrir aux enfants de 5 à 12 ans une expérience de lecture à la fois enrichissante et amusante.

Chaque sac coloré contient 12 albums, bandes dessinées et mangas, choisis pour plaire à un large public. Les histoires abordent différents thèmes, styles et niveaux de lecture, permettant aux enfants de rire, frémir, grandir ou rêver. Chaque sac contient aussi un article expliquant les bienfaits de la lecture pour le développement des enfants, avec des conseils pratiques pour les éducateurs-trices, afin de favoriser l'accès à la littérature jeunesse.

Deux nouvelles Salades à comptines

Au vu de la popularité de nos premières Salades à comptines en tissu, nous avons décidé de faire à nouveau appel à madame Sophie Lab, éducatrice de l'enfance et lectrice du CREDE, pour la réalisation de deux nouvelles Salades qui raviront petits et grands et viendront enrichir notre matériel d'animation pédagogique.



Si la conception des salades en tissu a été confiée à madame Sophie Lab, le choix et la sélection des comptines qui les animent ont été soigneusement pensés et élaborés par nos soins. Ces nouvelles créations, qui arriveront dans nos murs courant 2025, inviteront ainsi les enfants et leurs éducateur-trices à découvrir les comptines et jeux de doigts de manière ludique, tout en stimulant leur éveil sensoriel et leur plaisir du langage.

Albums multilingues

Nous avons créé un bac d'albums multilingues pour répondre à la diversité linguistique et offrir une sélection d'albums adaptés aux différentes cultures et langues des enfants présentes dans les structures d'accueil de l'enfance. Nous avons sélectionné des livres à même de répondre à la curiosité des enfants de 2 à 6 ans et encourager l'inclusion, la découverte et l'échange à travers la lecture de livres en plusieurs langues. Tous les livres sont bilingues ou multilingues.



2. Accueil familial de jour

Journée de formation des coordinatrices de l'accueil familial de jour du 30.05.2024

La plateforme PEP-CREDE a organisé, le 30 mai 2024, la journée de formation à l'attention des coordinatrices de l'accueil familial de jour.

Cette journée, dont l'intitulé était « Être coordinatrice entre accompagnement pédagogique et surveillance : rôles, postures et enjeux », a été l'occasion de traiter des questions relatives à la fonction de coordinatrice, notamment celle de l'articulation entre les différents rôles qu'impliquent cette fonction.

29 coordinatrices, représentant 19 réseaux, ont participé à la journée.

Les conférences proposées respectivement par Anne-Françoise Pont-Chamot (HETSL), Sarah le Briquer (SCAJE), et Patricia Resende (coordinatrice et adjointe de direction pour le réseau ARPEJE), ont été très instructives et riches de notions qui ont permis d'alimenter de nombreux échanges.

Engagé comme modérateur, M. Yannick Cochand, délégué à la Jeunesse et à la cohésion sociale pour la ville de Lutry, a animé – avec panache et pertinence – le moment d'échange final qui a réuni les intervenants de la journée.



Newsletter : nouvelle rubrique

La newsletter du CREDE a intégré une rubrique spécialisée pour le secteur de l'Accueil Familial de Jour. L'objectif est de pouvoir proposer des lectures d'articles ou d'ouvrages permettant de réfléchir à des thématiques spécifiquement liées à l'AFJ, d'élargir le champ de compréhension de ce type d'accueil, et d'inscrire ce secteur au

sein de l'accueil de jour des enfants de manière transversale.

Exemples de rubriques :

- Au cœur du développement – des premières sensations à la marche
- La place du jeu et des jouets au sein de l'accueil familial de jour
- Le jeu du bébé et son accompagnement

Les samedis « Matinées Découvertes »

Les Matinées Découvertes ont deux objectifs principaux :

- Faire découvrir la médiathèque aux coordinatrices et aux accueillant-es en milieu familial
- Proposer un atelier utilisant un dispositif pensé par le CREDE pour développer les outils d'animation d'activités des accueillant-es.

Les ateliers se composent d'un moment théorique suivi d'une mise en pratique. Répartis sur deux samedis, les ateliers ont réuni 18 personnes. Pour cette première année, le kamishibai a été mis à l'honneur. Le fait de pouvoir s'essayer à la lecture d'une histoire devant un public a créé une

belle dynamique de partage et d'échanges. N'étant pas toujours de langue maternelle française, les accueillantes ont pu se rendre compte qu'elles étaient capables de partager un moment de lecture de qualité avec les enfants et que le fait d'avoir un accent n'entravait en rien leurs compétences.



Accueillant-e en milieu familial
À la médiathèque du CREDE...

- inscription gratuite
- documentation pédagogique
- livres pour enfants, kamishibai, livres CD (histoires et musiques)
- livres pour activités et animations avec les enfants
- accès et visites avec les enfants sur rendez-vous
- site internet et newsletter avec des ressources pédagogiques

Prêt

- jusqu'à 3 mois
- envoi postal de documents professionnels (max 2 kg)

Un lieu, des livres et du lien
Lundi - jeudi : 9h30 - 18h
Vendredi : 9h30 - 15h
Premier samedi du mois : 9h30 - 12h30

Centre de ressources en éducation de l'enfance
Av. des Figuiers 28
CH - 1007 Epalinges
021 601 74 54
info@crede-vd.ch
www.crede-vd.ch

Flyer de présentation du CREDE

Dans le but de faire connaître et promouvoir la médiathèque dans le secteur de l'AFJ, un flyer de présentation a été élaboré. Ce dernier est dorénavant distribué aux accueillant-es en fin de formation initiale.

La FAJE ayant la volonté de promouvoir ce secteur et de professionnaliser l'activité des accueillant-es, il nous paraît nécessaire de développer des moyens de communication et de présentation mettant en évidence que la médiathèque du CREDE est également accessible gratuitement aux collaborateur-trices de ce secteur.

Premier bilan

Cette première année a été celle de la découverte de ce secteur et de ses spécificités. Les besoins des collaborateur-trices de l'AFJ ainsi que de ses partenaires restent encore à préciser.

L'année 2025 sera l'occasion d'affiner et d'ajuster les prestations proposées avec, en ligne de mire, la volonté d'augmenter la fréquentation des professionnel·les de ce secteur.

3. Pédagogie inclusive

3.1 Sensibilisation à l'accueil collectif de jour pré et parascolaire pour les aides à l'intégration du pré et du parascolaire (AIPP)

Un projet conçu et animé conjointement par la Fondation Coup d'Pouce, PEP et le CREDE

Le programme aborde des thématiques clés telles que le rôle et l'organisation des structures d'accueil, le développement de l'enfant, l'observation comme outil éducatif, l'accueil inclusif, de l'analyse de pratique ainsi qu'une immersion sur le terrain et des échanges avec des professionnel·les. Un carnet de bord accompagne les participant·es pour les aider à acquérir une meilleure connaissance du lieu et du contexte éducatif dans lequel ils ou elles accompagnent l'enfant. La sensibilisation est d'une durée de 28 heures, réparties en modules donnés sur 4 soirées (3 heures chacune), un samedi (8 heures) ainsi qu'une journée d'immersion (8 heures) alliant observations et entretien avec un·e professionnel·le.

La FAJE a financé cette sensibilisation dans le cadre d'une phase pilote de deux ans (2023-2024), permettant la formation de 144 personnes (8 volées de 18 participant·es). Initialement réservé aux AIPP engagés par Coup d'Pouce, le programme a progressivement ouvert ses inscriptions au personnel auxiliaire des structures d'accueil dès septembre 2023, puis aux accueillant·es en milieu familial.

Le bilan de fin 2024 met en évidence une forte demande dépassant le nombre de places disponibles. Les participants·es présentent des profils variés, tant en termes d'expérience que de niveau d'études, ce qui nécessite des ajustements dans le programme. Toutefois, l'engagement et l'intérêt des groupes ont été constants tout au long des modules.

3.2 Ressources favorisant une pédagogie inclusive

Le groupe de pilotage* s'est réuni en octobre 2024 afin d'évaluer l'usage et l'impact du répertoire des ressources publié en ligne en décembre 2023. Il ressort que la communication autour de l'existence de ce document s'est avérée efficace. En effet, le flyer est visible dans un nombre important de structures et permet au personnel éducatif auquel sont destinées ces ressources d'y accéder facilement. La page internet a été vue 577 fois en 2024 et il s'agit de la 5^e page la plus visitée du site. Le document, disponible au format PDF, est

hébergé actuellement sur le site du CREDE qui se charge également de sa mise à jour. Toutefois, ce format favorise son téléchargement et son impression, limitant ainsi l'accès aux versions actualisées.

Dans une perspective d'amélioration, une évolution envisagée pourrait consister en la création d'un site dédié. Celui-ci permettrait de centraliser l'ensemble des informations pertinentes à destination du personnel des structures d'accueil de jour, concernant l'accompagnement des enfants

ayant des besoins spécifiques. Cette solution garantirait un accès permanent aux dernières mises à jour et favoriserait une meilleure diffusion des ressources.

Par ailleurs, le groupe de pilotage souhaite progressivement intégrer des coordinateur·trices à l'inclusion afin d'être au plus près des réalités du terrain et d'adapter cet outil aux besoins des professionnel·les. La littérature scientifique et pédagogique sur l'inclusion étant riche et diversifiée, nous nous attachons à

promouvoir les publications de référence et les travaux incontournables en la matière.

Dans cette perspective, nous promouvons activement une référence importante, *Inclure sans conditions les jeunes enfants handicapés*, de Cécile Herrou (*Mille et un bébés*, N°184 (2023)), afin de contribuer à la diffusion des savoirs et des pratiques inclusives.

*Le groupe de pilotage est composé de représentant·es de : CREDE, PEP, SEI, SPE Réseau L, STSA-CHUV.

4. Formation continue

Grâce à nos contacts quotidiens, que ce soit au sein de la médiathèque ou hors de nos murs (participation à des colloques institutionnels, aux Rencontres Régionales organisées par PEP, à divers symposiums et conférences), nous sommes attentives aux difficultés que rencontrent les professionnel·les de l'éducation de l'enfance, aux besoins qu'elles ou ils mentionnent. Notre proximité avec le terrain nous permet de sélectionner et organiser des formations qui répondent au mieux à ces besoins.

Assurer la sécurité affective des enfants (2024)

Plusieurs professionnel·les ont témoigné de leur désarroi face à leurs lieux d'accueil qui réduisaient au maximum les temps d'adaptation des tout-petits lors de leur inscription.

Ces pratiques qui font fi des besoins fondamentaux de sécurité affective des enfants nous ont incitées à programmer ou reprogrammer plusieurs formations sur les thèmes de la période d'adaptation et du lien avec les parents.

En chiffres

- 25 formations
- Réparties sur 56 jours de cours
- 343 participant·es

La formation continue des professionnel·les de l'accueil collectif de jour est bien plus qu'une nécessité : c'est le socle d'un accompagnement bienveillant et éclairé, garantissant à chaque enfant un environnement sécurisant, stimulant et adapté à son développement.

La nécessité et la plus-value de ces formations sont visibles également au travers de l'intérêt très marqué manifesté par les professionnel·les lors des inscriptions. En effet, les deux formations ci-dessous se sont remplies en quelques jours seulement, et ont ainsi pu être dédoublées :

- Accueillir un enfant et sa famille : et si on repensait l'adaptation versus la familiarisation ?
- Travailler avec les familles : et si on osait la proximité professionnelle ?

Comment réagir face à la violence ? (accueil parascolaire)

Les professionnel·les du parascolaire doivent faire face à des comportements d'enfants, voire de parents, venant interroger leurs pratiques professionnelles ainsi que leur posture.

Prendre du recul par rapport aux situations de violence, anticiper ses manifestations, comprendre ce que l'on vit avec son corps, son propre rapport à la violence, définir sa posture de professionnel·le, constituent les

grands axes du nouveau cours mis en place en 2024, « Être une autorité inspirante ».

Les deux intervenants, éducateurs sociaux et chargés de prévention à la Brigade Jeunesse de Lausanne, ont ainsi animé 2 journées de formation en 2024, premières d'une (longue) série, puisque victimes du succès de leur formation et du nombre de demandes, ils ont déjà été sollicités par le CREDE pour deux nouvelles sessions en 2025 !

Les notions abordées lors de la première journée de cours m'ont déjà amenée à me questionner sur ma pratique et à évoluer, changer, améliorer mon travail auprès des enfants. Les explications étaient très claires et le fait de partager avec des pairs était très riche et encourageant. Merci !

Un éducateur ayant suivi la formation « Le temps de midi en UAPE et en APEMS : quelle liberté pour les enfants ? Quel rôle pour les professionnel·les ? »

Après ce cours, je me sens confirmée dans ma posture, plus légitime, plus libre et plus consciente de mes compétences. Je me sens prête à me montrer plus proactive et utiliser les outils proposés.

Une directrice de structure parascolaire, à propos de la formation « Posture de direction et qualité relationnelle »

Je garderai ce moment super magique en moi et ça va changer mon regard avec le livre et comment je pourrai donner envie aux enfants de lire. Formation pleine d'émotions, parfois même de frissons !

Une éducatrice ayant participé à la formation « Éveil au livre : Bulles de lecture, bulles d'aventure dans nos structures de la petite enfance »

Grand MERCI à Flora ! C'est une pédagogue magnifique qui a su créer une ambiance joyeuse durant ces 3 jours de cours. Une belle bulle d'air ! Je me suis sentie en sécurité pour chanter et animer. L'ambiance était valorisante. J'ai beaucoup apprécié les instruments, la disposition, les idées, les astuces.

Une professionnelle d'une garderie ayant participé à la formation « Vivre et faire vivre la musique dans votre quotidien avec les enfants ».

Les titres des cours et le public cible

Public	Titre du cours	Nb de cours dans l'année	Nb de jours par cours	Nb de jours totaux
Préscolaire	Accueillir un enfant et sa famille : et si on repensait l'adaptation versus la familiarisation ?	2	1	2
	Accueillir, accompagner des jumeaux et leur famille dans les lieux d'accueil de l'enfance	1	2	2
	Eveil au livre : bulles de lecture, bulles d'aventure dans nos structures de la petite enfance	1	2	2
	Le développement du langage des enfants vivant dans un contexte multiculturel. Ma langue, ta langue, nos langues	1	2	2
	Les trotteurs... ça déménage ! : créer les bases d'une sécurité affective pour accompagner leur vitalité découvreuse	1	2	2
	Que vivent les bébés en collectivité : risques et richesse	1	3	3
	Travailler avec les familles : et si on osait la proximité professionnelle ?	2	2	4
	Vivre et faire vivre la musique dans votre quotidien avec les jeunes enfants	1	3	3
	Si petits et déjà connectés. 0 - 6 ans	1	1	1
Pré et parascolaire	Accueillir et former des stagiaires en institution de l'enfance	1	3	3
	Agir et interagir au sein d'une équipe	1	2	2
	Introduction à la pédagogie de Reggio Emilia et Pistoia : le constructivisme social, apports théoriques et stratégies	2	2	4
	L'enfant exposé à la violence au sein du couple. Détection, soutien et orientation	1	3	3
	Être une autorité inspirante	1	2	2
Parascolaire	Grandir avec les écrans. 6 - 12 ans	1	1	1
Cadres et Directions	La Communication Non Violente pour des interactions apaisées dans les structures parascolaires	1	3	3
	Le temps de midi en UAPE et en APEMS : quelle liberté pour les enfants? Quels rôles pour les professionnel.le.s ?	1	2	2
	Espace de ressources, prise de recul, posture réflexive.	2	5	9
	Travailler avec les familles : et si on osait un management de proximité?	1	1	1
	L'enfant exposé à la violence au sein du couple. Le rôle des directions dans le soutien des équipes	1	2	2
	Posture de direction et qualité relationnelle	1	2	2
		25	46	55

5. La communication

La newsletter, un excellent outil de communication

Le principal vecteur de communication du CREDE reste la newsletter classique ainsi que celle dédiée à la formation continue. Les contenus, discutés en équipe et rédigés par les collaborateur·trices du CREDE atteignent plus de 3'770 personnes tous les mois. Les articles sont enregistrés sur le site internet et relayés sur les réseaux sociaux.

Amélioration continue du site internet

Le site est régulièrement mis à jour, une refonte des pages dédiées au domaine parascolaire a été réalisée au printemps en collaboration avec l'agence de communication qui a créé le site. Les pages ont été simplifiées afin d'offrir une meilleure vue d'ensemble et un accès plus rapide au contenu.

Les réseaux sociaux, un outil d'interaction et de diffusion

Nous utilisons les réseaux sociaux pour transmettre des informations pratiques (horaires, vacances, etc.) mais également pour mettre en avant les cours de formation continue, le nouveau contenu disponible sur notre site, ou encore relayer des informations provenant de nos partenaires. Afin de rendre le contenu attrayant, les collaboratrices se tiennent informées des nouvelles tendances et consacrent du temps à la création de contenus variés (posts, reels, stories).

Notre présence sur les réseaux sociaux nous permet parfois d'interagir directement avec des utilisateur·trices en quête d'informations professionnelles ou documentaires, renforçant ainsi la visibilité du CREDE et de ses services.

Présence active lors d'événements et conférences

La communication passe aussi par la présence des collaborateur·trices lors de séances, conférences, ateliers etc. organisés par des institutions partenaires. Lors des événements organisés par Partenaire Enfance et Pédagogie (PEP), par Pro Enfance ou par l'ESEDE, nous tenons régulièrement un stand composé d'une sélection d'ouvrages, d'articles et de bibliographies thématiques.

En 2024, notre présence a été particulièrement marquée lors des Rencontres Régionales organisées par PEP, où nous avons eu l'opportunité de présenter le CREDE et ses services, et de prêter une sélection d'ouvrages dans des sacs thématiques.



Grâce à ces différentes actions, la communication du CREDE ne cesse d'évoluer pour mieux répondre aux attentes de ses publics. En combinant supports numériques et rencontres en présentiel, nous renforçons notre visibilité et notre impact, tout en valorisant le partage des savoirs et des ressources.

6. Les collaborations et les projets

6.1 La plateforme PEP-CREDE

La plateforme PEP-CREDE travaille au développement de prestations communes telles que l'organisation de conférences ou de temps de formations. Dans le but d'offrir des ressources sous-tendues par les mêmes valeurs, les collaborateurs et collaboratrices de PEP et du CREDE se rencontrent lors de colloques mensuels. Ils et elles échangent autour des questions qui occupent les professionnel·les des lieux d'accueil et réfléchissent ensemble aux réponses à donner. À titre d'exemple :

- Le répertoire-ressources « inclusion » réalisé en 2023 a été largement diffusé, évalué et actualisé en été 2024.
- Afin de créer une nouvelle formation parascolaire sur le thème de la participation prévue

pour 2025, PEP-CREDE a assuré le travail de conception avec tous les futurs intervenants.

Profitant de l'occasion des futurs départs à la retraite des deux directrices (2025 et 2027), La FAJE a proposé au conseil de fondation du CREDE et au comité de PEP une démarche d'analyse pour un éventuel rapprochement des deux entités. Grâce à l'accompagnement du Réseau Syllagos, les membres et les collaborateur·trices ont exploré les diverses formes et temporalités d'un tel projet. Sous la forme de rencontres en petits groupes et d'ateliers réunissant les équipes, ce processus a duré de juillet à octobre 2024 et continuera sous une forme différente en 2025.

6.2 L'ESEDE

À la rentrée de septembre 2024, le CREDE a présenté une nouvelle fois ses activités aux étudiant·es dans les locaux de l'ESEDE puis a organisé plusieurs visites de classe. Fabienne Rosé Longchamp, documentaliste, est intervenue via Zoom sur les questions de plagiat, de référencements bibliographiques et sur l'utilisation des outils d'intelligence artificielle.

Cette nouvelle volée d'étudiant·es s'est montrée d'emblée très dynamique : importante utilisation des espaces de travail, formation de sous-groupes intéressés aux mêmes thématiques et intérêt pour certaines actualités pédagogiques. Nous avons complété au maximum de nos possibilités la

documentation nécessaire à leur réflexion ; en particulier l'approche toscane (et/ou Reggio Emilia) et la collaboration avec les parents qui ont été à l'honneur durant tout le deuxième semestre.

Les collaboratrices de la médiathèque accompagnent continuellement les personnes en formation à la recherche de documents avec l'objectif qu'elles deviennent autonomes ; clarifier leurs questions, les reformuler parfois, reste une étape incontournable et nécessaire pour une recherche efficace.

Le conseil en matière de documentation est également largement proposé aux chargé·es de cours et responsables de formation pour les orienter dans leurs

recherches et actualiser leurs supports de cours ou leurs références bibliographiques. En plus de notre catalogue en ligne, nous mettons en avant les plateformes Cairn, EM Premium et Sciences Humaines sur lesquelles étudiant·es et chargé·es de cours peuvent trouver une variété de ressources documentaires au format numérique.

La présentation des posters dans les locaux de l'ESEDE a suscité notre intérêt. Pour rendre visibles le travail des étudiant·es dans les locaux du CREDE (médiathèque et Espace de formation), nous réfléchissons à un concept d'affichage qui sera réalisé dès le début de l'année 2025.

6.3 Avec Bibliomedia et l'Institut Jeunesse et Medias :

Le programme *Né pour lire* ou comment faire vivre l'éveil au récit, au livre et à la lecture dans les lieux d'accueil

Faute de ressources financières suffisantes, le projet national *Né pour lire* (un coffret de lecture offert à chaque bébé né en Suisse) réduit la voilure. En conséquence, les démarches mises en place autour de l'accompagnement de la distribution du coffret aux parents sont mises en veilleuse. Cela concerne directement le label dédié aux lieux d'accueil des tout-petits, « Institutions ambassadrices *Né pour lire* » avec ses 70 structures inscrites dans le Canton de Vaud. Jusqu'en 2023, toutes les institutions qui s'engageaient dans la labellisation profitaient de l'animation d'un colloque institutionnel mené par deux collaboratrices du CREDE et de Bibliomedia (Corinne Rochat, conseillère pédagogique et Céline Cerny, médiatrice culturelle). Ces colloques étaient l'occasion d'un échange nourri entre les équipes et Bibliomedia-CREDE : besoins matériels, état des budgets d'achat de livres pour enfant, formation du personnel, qualité du projet pédagogique, liens avec les parents et mesures de prévention autour de la santé psychique et culturelle des enfants.

Les restrictions budgétaires nous ont contraints à maintenir le CREDE comme seul interlocuteur pédagogique pour les institutions préscolaires qui interrogent leurs pratiques avec les livres. L'animation d'un colloque se fait à la demande de l'institution. Le label est caduc puisqu'il n'est plus possible d'assurer l'évaluation de sa mise en place, faute de ressources RH.

En 2024, le CREDE a assuré trois rencontres institutionnelles (Croc'Pomme à Bex, La Chenoille à Penthalaz, Kids and Co à Morges). Chaque lieu d'accueil reçoit une documentation ciblée sur la nécessité d'intégrer au projet d'accueil des temps de lecture partagée avec les tout-petits dans le but de l'éveil au récit et au livre.

Un constat est alarmant : les structures manquent de moyens pour intégrer la pratique de lecture partagée – avec des livres de qualité. Manque de moyens financiers (budgets trop restreints ou favorisant d'autres types d'achats) et manque de formation sur l'importance de l'accès à la culture et de la prévention de la santé psychique des jeunes enfants !

6.4 Unicef-Lausanne *Commune amie des enfants* : un groupe de référence pluridisciplinaire impliqué dans les projets urbains

Thème 2024 : de l'eau à Lausanne

Corinne Rochat, directrice, fait partie du groupe de référence depuis 2012, date de la première certification de la ville. Le label créé par l'UNICEF vise à soutenir l'application de la Convention relative aux Droits de l'enfant au niveau communal.

L'existence d'un groupe de référence dont les membres sont issus des services concernés par la qualité de vie des enfants en milieu urbain (culture, intégration, enfance – jeunesse et quartiers, gérance, social, parcs et domaines, urbanisme,...) est une spécificité lausannoise. Grâce aux compétences et à la complémentarité de ses membres, ce groupe accompagne les tâches de la Délégation à l'enfance. En 2024, il s'est réuni lors de quatre demi-journées pour nourrir de ses idées et de ses réflexions le travail nécessaire à la mise en œuvre d'un « réflexe enfant » au sein de tous les services communaux.

Dans ces séances du printemps, le groupe s'est penché sur la question de l'accessibilité des bibliothèques jeunesse pour les enfants des classes d'intégration et les familles peu enclines à approcher des lieux culturels. Ont été abordés la question des amendes de retard facturées aux enseignants ou aux parents, les horaires d'accès parfois peu favorables aux familles ou aux lieux d'accueil préscolaires, etc.

Dès l'été, la démarche participative Pousses Urbaines sur le thème de l'eau a été présentée au public dans le cadre de Lausanne Jardins 24.

- Une exposition pour rendre visibles les résultats des ateliers participatifs menés avec les enfants
- En novembre : un après-midi de conférences publiques sur le thème du jeu, de l'eau et des aspects sécuritaires. Le CREDE est présent en donnant une conférence et participe à la Table ronde.



7. Projets 2025



PLATEFORME
PEP-CREDE



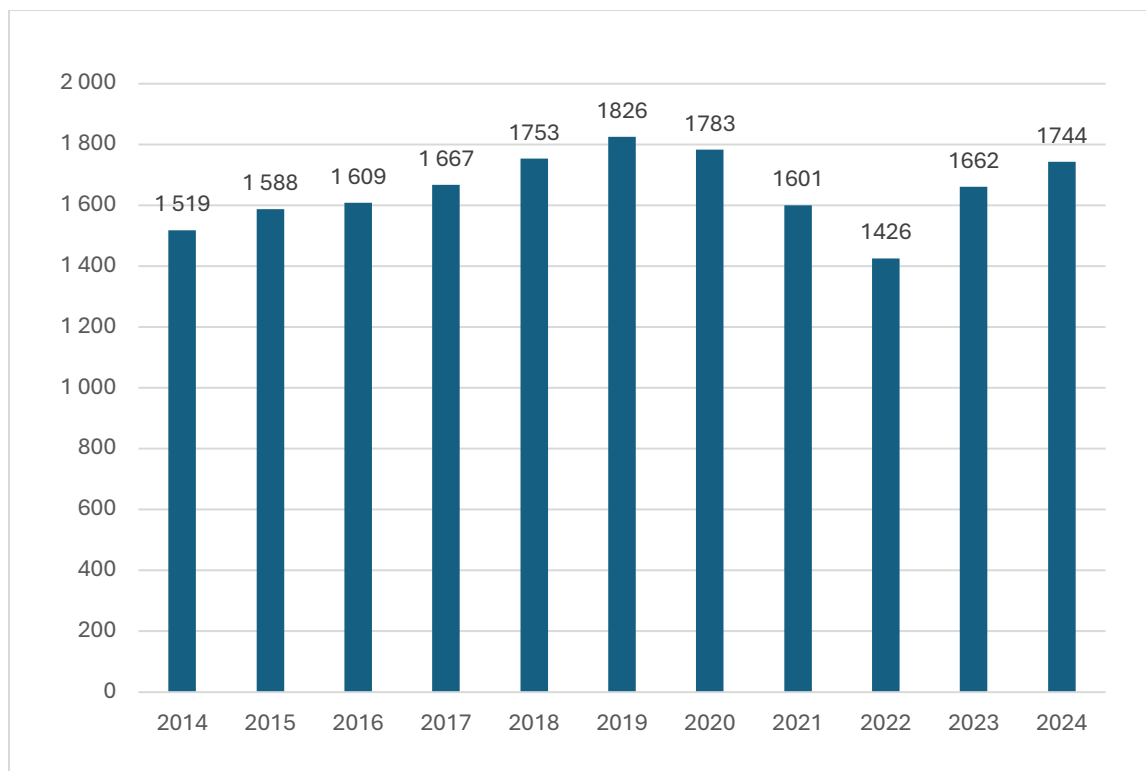
Collaborations avec les partenaires

- **Bibliomedia - Institut suisse Jeunesse et media - HEP** : Élaboration du programme de la future formation certifiante sur l'éveil au récit, au livre et à la lecture
- **Accueil familial de jour** : mise en place d'ateliers d'animation lors des samedis d'ouverture de la médiathèque afin de faire découvrir la médiathèque aux accueillantes.
- Élaboration d'un projet de rencontres régionales dans le but de rendre visible une documentation ciblée
- Réflexion sur le besoin de formation du personnel auxiliaire (faisant suite aux conclusions du rapport des cours de sensibilisation donnés aux assistant·es AIPP)
- Nouveau visuel pour les sacs de la médiathèque dans le cadre du 20ème anniversaire du CREDE
- Participation active à l'adaptation en français de « Schlafen in der Kinderkrippe/Dormir à la crèche », nouvel ouvrage édité et diffusé par Loisirs et Pédagogie destiné aux lieux d'accueil préscolaire
- Projet-pilote mené dans le Réseau Montreux et environs avec la réalisation de sacs thématiques en prêt longue durée destinés aux équipes de l'accueil pré et parascolaire
- Amélioration des conditions de travail dans l'espace professionnel de la médiathèque

8. Annexes : chiffres et statistiques

Les usagers de la médiathèque

Évolution du nombre de personnes inscrites à la médiathèque du CREDE

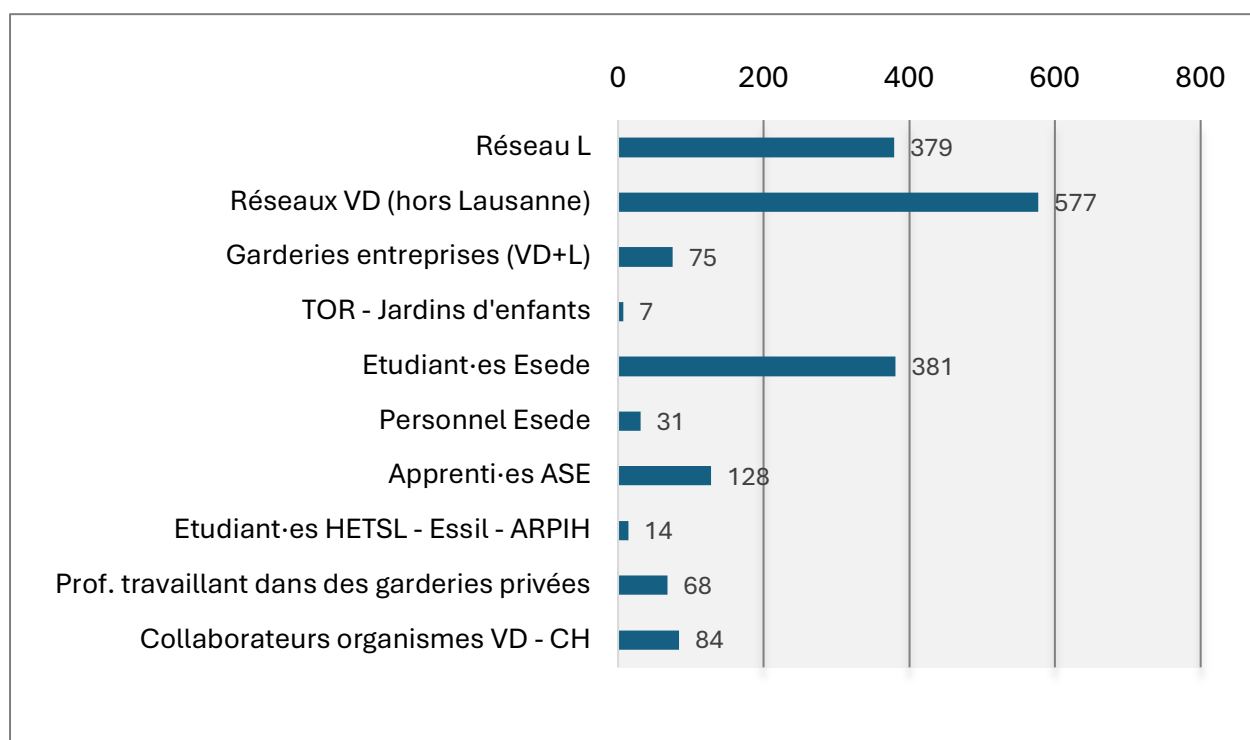


Ces deux dernières années, le nombre de personnes inscrites à la médiathèque augmente et retrouve le niveau d'avant la pandémie. En 2024, nous avons enregistré une augmentation de 4.94% par rapport à 2023.

Nous avons accueilli beaucoup de nouvelles personnes, stagiaires, apprenti·es et étudiant·es, personnel de l'accueil familial de jour mais également des professionnel·les qui reviennent au CREDE après plusieurs années d'absence.

Ces chiffres reflètent la bonne santé de la médiathèque mais ne sont pas les seuls indicateurs pour mesurer l'utilité et la popularité du CREDE auprès de ses publics.

Nombre de personnes inscrites à la médiathèque en 2024 par type de lecteurs



Les proportions par type d'utilisateur·ères restent stables, sauf dans deux catégories :

- **étudiant·es ESEDE** avec une importante volée qui a débuté les études en septembre 2024.
- **apprenti·es ASE** où nous constatons une augmentation de 60% par rapport à 2023.

Parmi les collaborateur·trices des organismes vaudois concernés par l'enfance, citons entre autres : Partenaire Enfance et Pédagogie, Appartenances, les assistant·es à l'intégration, A-primo-Petits Pas, l'Institut Suisse Jeunesse et Medias (ISJM), le groupe de référence de l'Unicef, les intervenant·es chargés de formation pour l'Accueil familial de jour, l'EVAM, les partenaires du projet national « Né pour lire », les accueillant·es des lieux d'accueil enfants-parents, les éducateur·trices travaillant en internat (ex : Foyers d'urgence, La Boussole, Pyramide, Sainte-Famille), les éducateur·trices en milieu scolaire, les collaborateur·trices de Verdeil (SEI), de l'Espérance et Pro Enfance.

Nombre d'utilisateurs FAJE et ESEDE

Types d'utilisateurs		2020	2021	2022	2023	2024
FAJE	• Réseau L	464	424	348	390	379
	...dont UAPE et APEMS	92	88	60	61	84
	... dont AFJ			6	13	16
	• Garderies d'entreprises (VD+L)	81	74	61	74	75
	• Réseaux VD (hors L)	581	491	496	586	577
	...dont UAPE et APEMS	167	134	131	131	194
	... dont AFJ			5	7	10
	• TOR (jardins d'enfants)	23	16	6	7	7
ESEDE	• ESEDE (étudiant-e-s et personnel)	357	334	313	353	381

Typologie des utilisateurs

Types d'utilisateurs	Secteur professionnel-les (pré- et parascolaire)		Secteur formation		Autres	
	• Réseau L	379	• Étudiant-es ESEDE	381	• Garderies privées	68
	• Réseaux VD	577	• Personnel ESEDE	31	• CREDE et partenaires	84
	• TOR (Temps ouverture restreint)	7	• Étudiant-es HETSL – ESL – ARPIH	14		
	• Garderies d'entreprises (VD+L)	75	• Apprenti-es CFC ASE	128		
Total		1038		554		152

Secteur « professionnel » : le manque de *temps hors présence enfants* et l'éloignement géographique incitent les professionnel-les à s'organiser pour venir chercher des ouvrages pour plusieurs secteurs de leur institution. Dans ces cas de figure, il y a donc en réalité plus de personnes touchées par structure que la seule personne qui se rend au CREDE.

Secteur « formation » : les étudiant-es ESEDE en cours d'emploi appartiennent à ce type de lecteurs mais ils-elles pourraient entrer dans la catégorie « professionnel-les » car ils-elles sont engagés dans les structures comme du personnel qualifié.

Les étudiant-es de la HETSL et les apprenti-es CFC ASE sont également comptabilisé-es dans le secteur formation. Ce public vient au CREDE pour trouver une documentation spécifique au secteur enfance, souvent accompagné de leur formateur-trice en entreprise (FEE).

« **Autres gratuits** » : les partenaires CREDE.

« **Autres payants** » : le personnel des 12 garderies privées.

« **Garderies d'entreprise** » : Alpiq, BCV, Bobst, Canton de Vaud, Clinique Cécil, Crédit Suisse, GRAAP, LEMO, Nestlé, OSEO, Philip Morris, Retraites populaires, UNIL-EPFL.

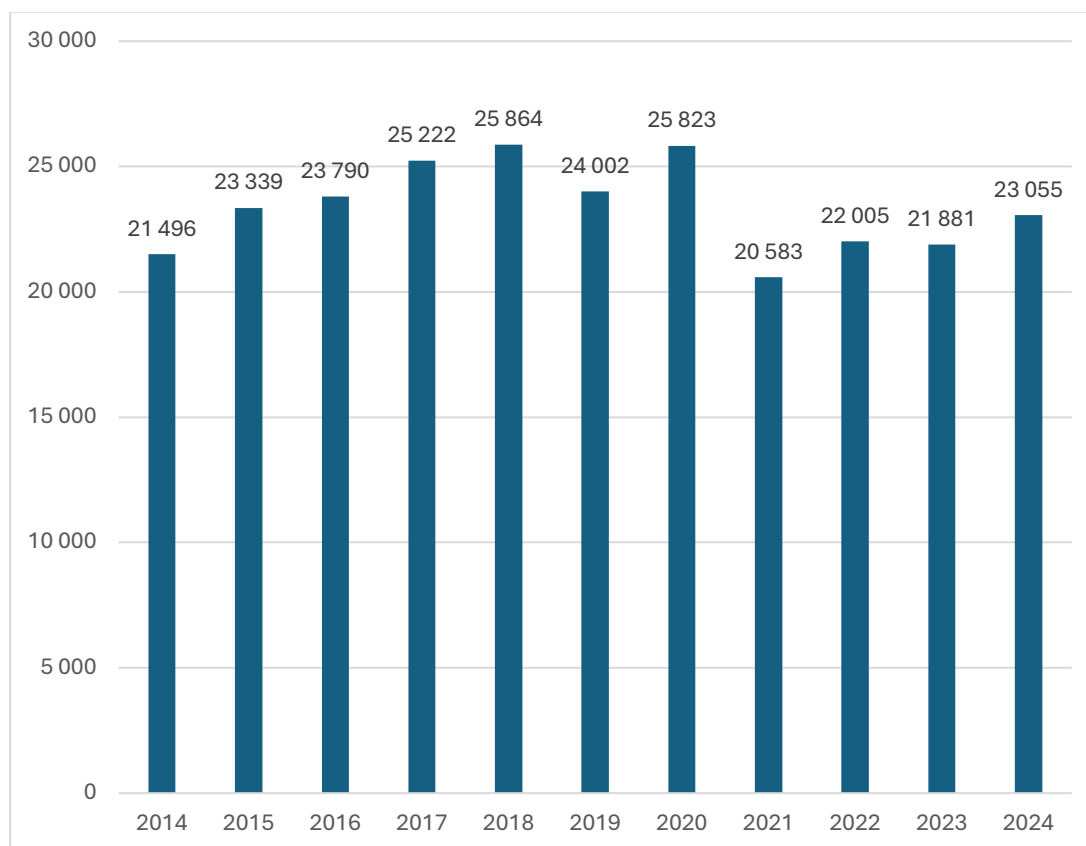
Ces lieux ont souvent des conventions avec les communes pour attribuer quelques places aux parents du réseau.

La provenance des usagers professionnels par réseau en 2024

RÉSEAUX	NB D'USAGERS travaillant dans des structures "temps d'ouverture élargi", y compris en garderies d'entreprise	NB D'USAGERS travaillant dans des structures "temps d'ouverture restreint"	NB DE STRUCTURES différentes fréquentant la médiathèque
AJEMA (Morges - Aubonne)	69	1	23
AJENOL (Prilly)	22		12
AJERCO (Cossonay et région)	28		12
AJERE (Rolle et environs)	17		
AJESOL (Sud-ouest lausannois)	31		15
AJOVAL (Orbe - Vallée de Joux)	13		6
APEJ (Terre Sainte)	5		5
APERO (Oron)	26		11
ARAJ BROYE	16		8
ARAJEL (Lavaux)	10		4
ARPAJE (Pays d'Enhaut)	2		2
ARPEJE (Avenches)			
ASAICE (Chavornay - Bavois)	11		8
ASSE & BOIRON (District de Nyon)	2		2
GEANTS (Baulmes)	1		1
BLONAY - ST-LÉGIER	5		4
BUSSIVILLAJE (Bussigny - Villars-St-Croix)	28		10
DAME TARTINE (Yens, Denens, Lussy-sur-Morges)	0		0
EFAJE (Gros-de-Vaud et environs)	38	1	20
ENFANTS CHABLAIS	5	2	5
EPALINGES (AAEE)	24		6
LAC (Tour-de-Peilz et environs)	16		10
NYON	16		11
PPBL (Pully - Belmont - Paudex - Lutry)	57		19
RAB (Bassins)	0		0
RADEGE (Grandson et environs)	3	1	3
RAT (réseau des Toblerones – Gland et environs)	14		8
REAJY (Yverdon et environs)	26		13
REME (Montreux et environs)	8		4
RENENS-CRISSIER	26		12
RÉSEAU L (Lausanne)	446	2	93
RYMAGE (Yvonand - Menthue)	6		3
SAINTE-CROIX	2		1
VV - VEVEY	4		3
PAS DÉFINI DANS RÉSEAU VD	54		
TOTAL	1031	7	334

Le nombre de prêts

Évolution du nombre des prêts



Nous constatons une reprise progressive des emprunts, avec une augmentation de 5.37% par rapport à 2023, corrélée par le nombre d'inscrits à la médiathèque. Le CREDE retrouve son attractivité, notamment grâce aux nombreuses visites en équipe et à l'utilisation assidue de l'espace par les étudiant·es de l'ESEDE. Ces chiffres sont à compléter avec l'offre numérique de plus en plus importante et pour laquelle nous n'avons que peu de données chiffrées.

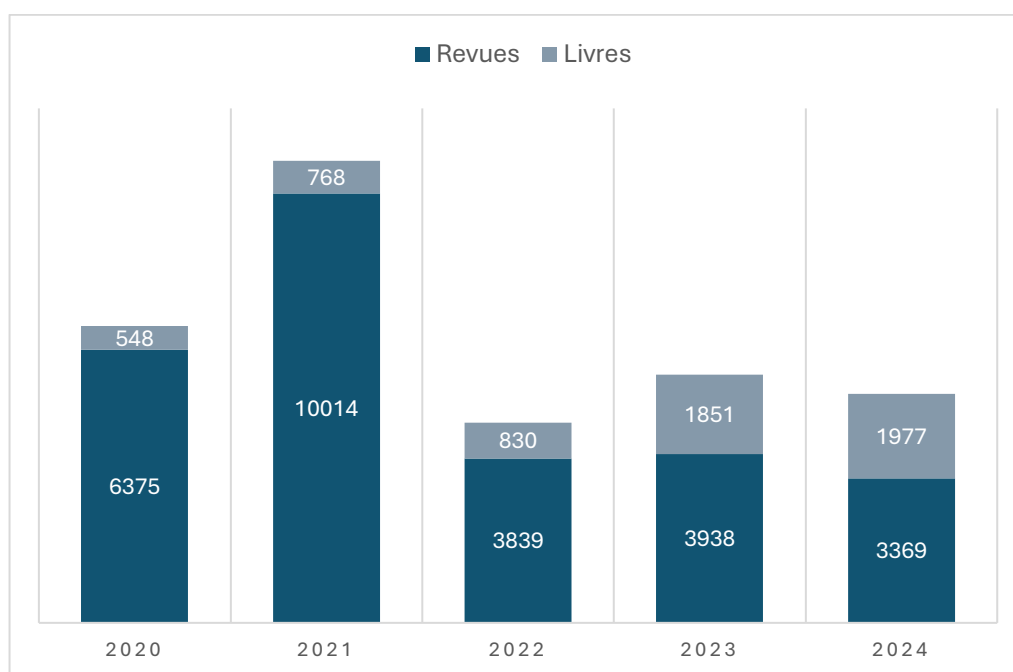
Les documents numériques

Il reste difficile d'obtenir des données précises sur le nombre de consultations et de téléchargements des documents numériques référencés dans le catalogue du CREDE. Cela concerne à la fois les ressources en ligne en libre accès et celles disponibles via des plateformes payantes (Sciences Humaines, EM Premium et Cairn).

Cependant, la demande pour ces ressources est bien réelle, notamment parmi les étudiant-es de l'ESEDE, qui adoptent de plus en plus le numérique. Nous constatons un glissement progressif de la consultation des documents papier vers leur équivalent numérique. Néanmoins, des efforts de communication restent nécessaires afin de rendre ce service plus visible et accessible au plus grand nombre.

Nous comptons 740 références de documents exclusivement disponibles en ligne et plus de 5900 liens sur des ressources numériques gratuites ou via une plateforme.

Nombre de téléchargement depuis la plateforme Cairn



En 2020 et 2021, l'accès à Cairn était ouvert et gratuit à cause de la pandémie. Dans le même temps, nous avons acquis bon nombre de revues et nous avons répertorié chaque article dans notre catalogue, ce qui a sans doute fait gonfler les statistiques.

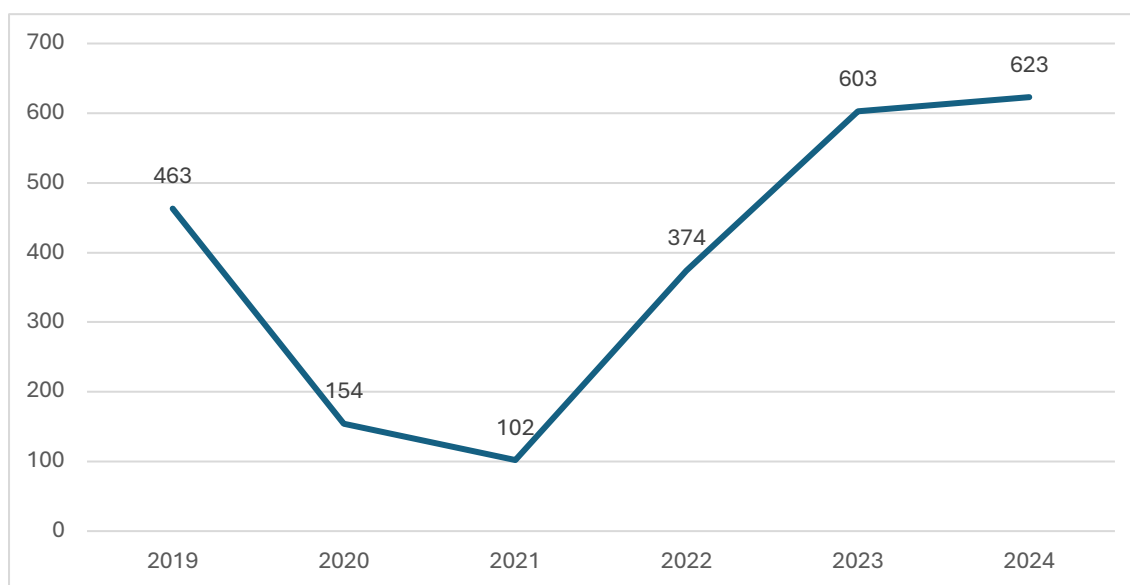
Actuellement, la collection compte 260 ouvrages, 57 numéros de la revue « Mille et un bébés » et l'abonnement annuel à 8 revues spécialisées.

Nous nous efforçons de compléter notre collection d'ouvrages chaque année mais nous devons mieux communiquer sur cette offre.

Les visites de groupes d'enfants

	Nombre de Visites	Nb enfants	Nb adultes
Garderie d'entreprise - Réseau L	15	102	29
Garderie Miniwatts	1	4	2
Piccolo Mondo	6	38	11
Primavera	2	11	4
Pomme d'Happy	6	49	12
PPBL	4	18	6
UAPE l'Appart	1	3	1
UAPE Les Alpes	3	15	5
Privé	31	201	62
Microcosme	15	91	29
Smileyworld	16	110	33
Réseau L	43	292	74
Apems de Contigny	3	15	4
CVE Bourdonnette	2	10	3
CVE Chenille	2	23	6
CVE de Cour	2	13	5
CVE de Montelly	1	3	1
CVE de Montoie	8	50	12
CVE La Colline	1	5	2
CVE Malley Prairie	2	9	4
CVE Valency	5	48	7
Espace Vinet	2	12	4
Grangettes	1	10	2
Malley Prairie	3	12	6
Tournesols	7	54	11
UAPE de Cour	2	16	4
UAPE La Chotte	2	12	3
TOR			
Le petit navire Jardin d'enfant	1	10	3
Total général	94	623	174

Évolution du nombre d'enfants ayant visité la médiathèque avec leur structure

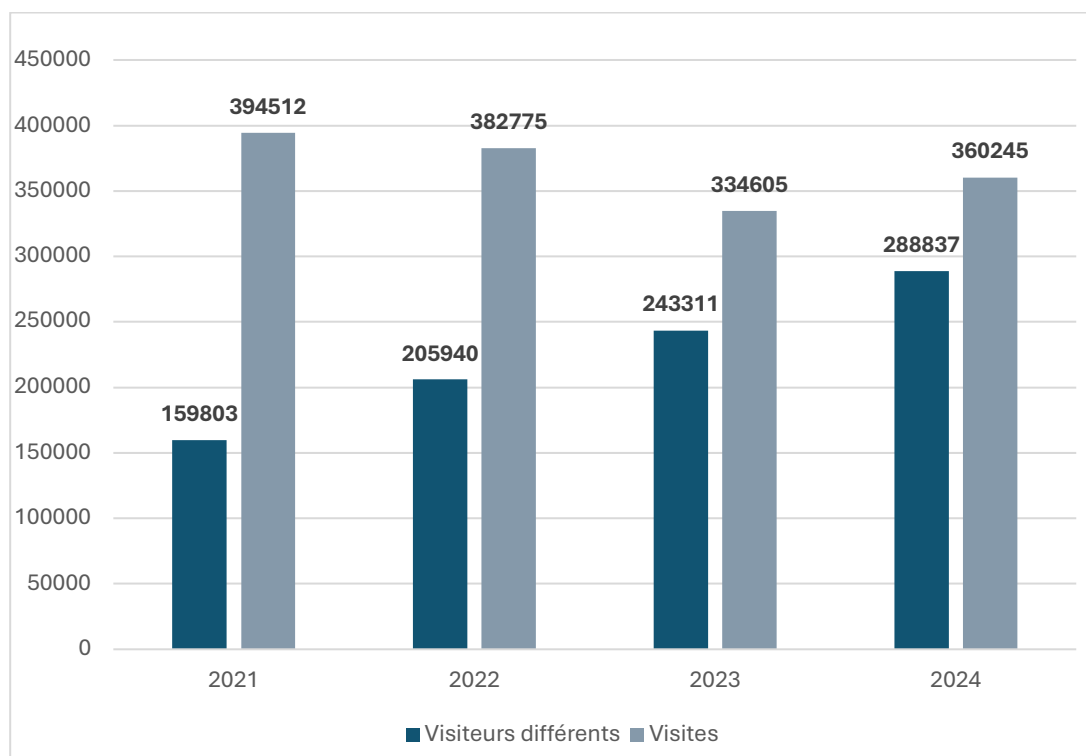


Avec 94 visites en 2024, soit presque deux visites par semaines, 623 enfants sont venus passer du temps à la médiathèque et emprunter des livres.

Les réseaux sociaux

Le site internet

Nombre de visites



- **Visites : nombre de visites « uniques »**. Une visite consiste en plusieurs demandes successives rapprochées dans le temps d'un même internaute. Une personne qui consulte dix pages compte pour une visite. L'intervalle est actuellement de 30 min.

- **Visiteurs différents** : nombre de provenances différentes des internautes qui visitent le site. Il s'agit du nombre d'adresses IP différentes de connexion. Parfois plusieurs internautes peuvent avoir la même adresse IP, s'ils sont par exemple connectés à internet à l'intérieur d'un réseau informatique d'entreprise.

Source : Infomaniak

Le site actuel a été lancé en mai 2021 et il est régulièrement actualisé, particulièrement la « Page d'accueil et des actualités », les pages « Repéré pour vous » avec les articles qui paraissent dans la newsletter et également les pages « Formation continue » qui sont très populaires.

Le nombre de visiteurs différents est en augmentation de 18.70% en 2024 par rapport à 2023. Dans la mesure du possible, nous faisons toujours un lien avec notre site web dans toutes nos communications, newsletters, flyers et réseaux sociaux. Cette année, une nouvelle vidéo tournée en UAPE a été mise en ligne sur notre site, augmentant également le trafic.

Nombre de visites par page

Pages	Nb de fois que la page a été visitée	% des vues
Page d'accueil et des actualités	7 524	24
Formation continue	3 870	12,5
Médiathèque	922	3
La pause de midi à l'APEMS de Béthusy	747	2,4
Ressources favorisant une pédagogie inclusive	577	1,9
Accueil préscolaire 0-4 ans	557	1,8
Accueil parascolaire 4-12 ans	536	1,7
Liberté et activités à l'UAPE de Crans VD 2024	511	1,7
Infos pratiques - Horaires	490	1,6
Matériel d'animation pédagogique	378	1,2
Repéré pour vous	377	1,2
Formation continue - Formulaire d'inscription	337	1,1
FOCO : Travailler avec les familles	332	1,1
FOCO : Être une autorité inspirante	314	1
FOCO : Espace de ressources	269	0,9

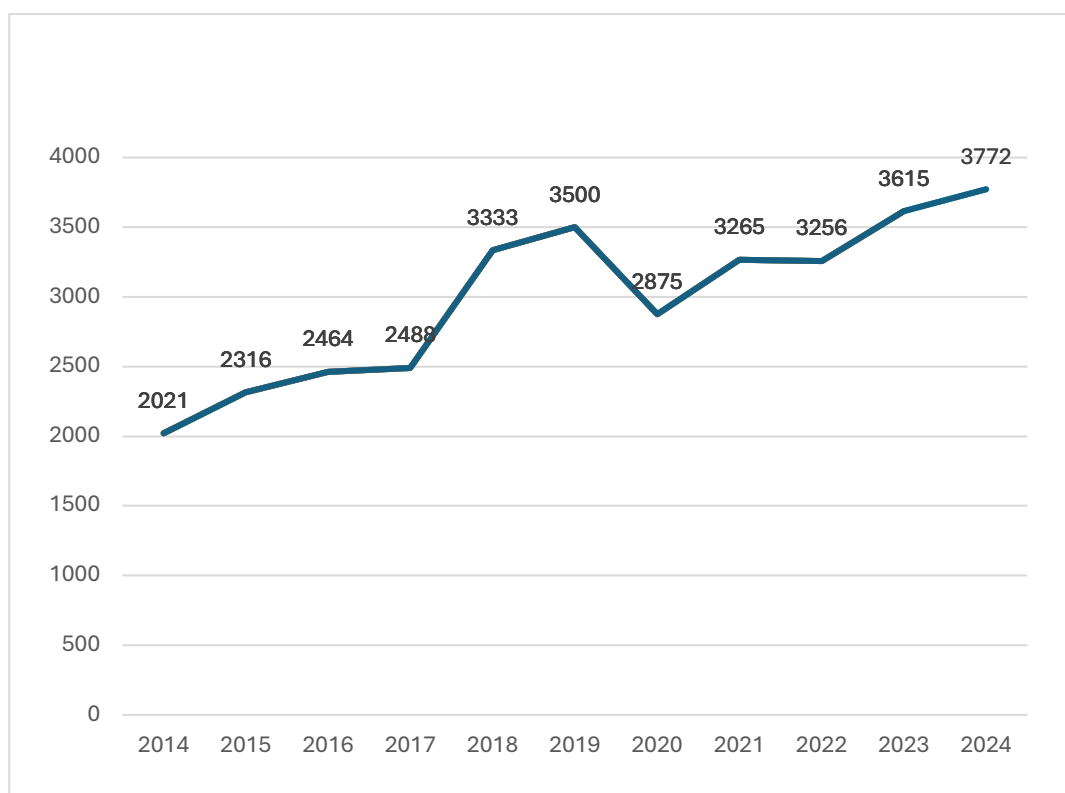
Les pages les plus visitées sont la « Page d'accueil et des actualités » et la page de la « Formation continue » avec plus de 36% des pages vues. Les chiffres descendent ensuite rapidement pour atteindre moins de 2% de vues.

Il est à noter que le site compte énormément de pages et les vues sont diluées sur l'ensemble des pages.

Les pourcentages sont calculés sur un total de 30'882 vues.

La newsletter

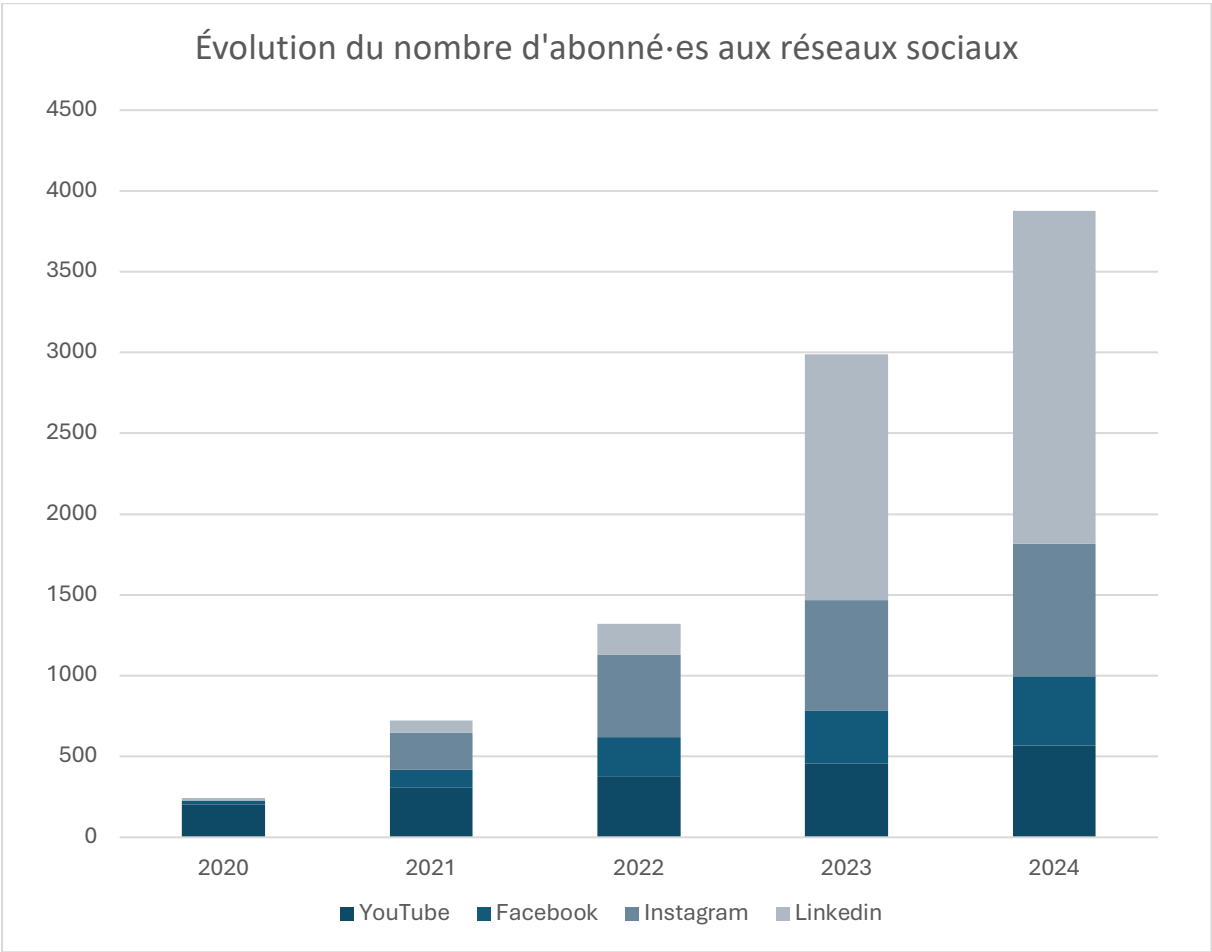
Évolution du nombre d'abonnés



Le nombre d'abonné-es est en constante évolution. Il s'agit principalement des nouvelles personnes inscrites à la médiathèque, les nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes et les participant-es aux cours de formation continue.

En 2024, le CREDE a publié 11 newsletters classiques et 4 newsletters consacrées à la formation continue.

Les réseaux sociaux



	2020	2021	2022	2023	2024
YouTube	204	305	374	457	570
Facebook	25	114	246	327	427
Instagram	0	229	510	683	818
LinkedIn	14	73	193	1524	2061
Total	243	721	1323	2991	3876

Nous constatons une augmentation du nombre d’abonné·es, tous réseaux sociaux confondus, de 29.59 %. C’est principalement sur LinkedIn que le nombre d’abonné·es a augmenté grâce notamment au réseautage des collaborateurs et collaboratrices du CREDE.

La formation continue

Par réseaux : nombre de participant-es et nombre de journées suivies

Réseaux	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		2024 Somme de journée de cours
Epalinges AAEE	3	5	1	1	2	7	2		4
AJEMA	22	19	17	25	26	32	24		50
AJENOL	11	13	7	6	4	8	3		6
AJERCO	3	7	3	4	9	6	16		28
AJERE	20	24	8	9	12	11	3		7
AJESOL	14	9	10	8	18	8	5		9
AJOVAL	4	6	2	8	4	10	8		20
APEJ	2	10	5	11	17	8	8		17
APERO	11	7	2	4	12	12	5		12
ARAJ	7	4	1	2	1	1	3		7
ARAJEL	10	5	5	2	2	5	3		10
ARPAJE Pays d'Enhaut		1	1	3	1	2	1		3
ARPEJE Avenches				2	1	1	2		4
ASAICE		2				1	1		3
Asse & Boiron	4	2	1	6	1	2	1		1
GEANTS Baulmes									
RAB Bassins									
Blonay - St-Légier	1	3	2	3	5				
BussivillAje	2	1		1	1	10	8		16
EFAJE	19	11	4	2	9	10	9		17
Enfants Chablais	8	3	4	8	4	8	5		9
LAC					5	4	7		13
Nyon	11	10	7	6	13	7	5		11
PPBL	16	16	5	3	11	12	4		9
RaDEGE	4	2	2	1	1	1			
RADT Dame Tartine	1	5	1			3			
RAT Toblerones	12	6	7	10	6	10	11		26
RéAgy	8	10	2	7		8	13		25
REME	2	2	5	3	3	1	1		1
Renens-Crissier	12	9	4	3	6	8	12		27
Réseau L	185	173	86	91	116	147	115		245
Rymaje	8	3	2		2	2	2		3
Sainte Croix					4	1	1		3
VV-Vevey	15	15	11	10	10	6	5		11
Hors réseaux	55	32	8	65	46	73	60		130
Total général	470	415	213	304	352	425	343		727

Répartition des participants par réseaux

29 réseaux FAJE représentés sur 35

