

Rapport d'activité 2023



CREDE

CENTRE
DE RESSOURCES
EN ÉDUCATION
DE L'ENFANCE

Le CREDE 2023 en résumé

Médiathèque

1057 professionnel·les inscrit·es
351 structures subventionnées
41.30 % sur l'ensemble des 850
structures du canton
449 personnes en formation

Formation continue

29 formations
61 journées de cours
425 participant·es

Plateforme PEP-CREDE

2 conférences

Par Alexandre Sotirov
Thème : travail en réseau

Collaborations

Avec Bibliomedia

Le Label Né pour lire dans les lieux
d'accueil - animation de 6 colloques
institutionnels

Avec la ville de Lausanne

Le groupe de référence du label
UNICEF Commune amie des enfants
a travaillé sur le thème de l'accueil
des tout-petits dans les musées.

Avec Pro Enfance

Une journée pour former les
professionnel·les à l'utilisation de la
"Toleranz-Box"

Gestion

Budget annuel

| | |
|-------------------------------|--|
| CHF 752'000.- CREDE | CHF 192'000.- Formation continue |
| 3.5 EPT | 0.5 EPT |

Newsletter

15 newsletters **3'615** abonné·es

Les activités du CREDE sont financées grâce aux contributions des partenaires
que nous remercions pour leur soutien :



Table des matières

| | |
|--|----|
| Le mot de la direction | 7 |
| Les membres du conseil de Fondation..... | 8 |
| Les collaboratrices | 9 |
| Les temps forts..... | 10 |
| Journée de formation pour les coordinatrices de l'Accueil familial de jour organisée par la Plateforme PEP-CREDE | 10 |
| Un clip vidéo sur l'accueil et l'accompagnement des étudiant-es dans leur recherche de documentation | 11 |
| Apprenti-es ASE : une communication ciblée | 12 |
| Pédagogie inclusive : réalisation d'un Répertoire ressources | 13 |
| 1. La médiathèque | 14 |
| 1.1. L'Espace professionnel..... | 14 |
| 1.2. L'Espace enfant..... | 15 |
| 1.3. Visites d'enfants | 15 |
| 1.4. Journée de la lecture à voix haute | 16 |
| 1.5. Une convention signée avec la Bibliothèque Jeunesse de Lausanne | 16 |
| 2. La formation continue..... | 17 |
| 2.1. Assistant-es à l'intégration : un cours de sensibilisation à l'accueil collectif de jour pré- et parascolaire | 21 |
| 3. La communication..... | 22 |
| 4. Les collaborations et les projets | 23 |
| 4.1. La plateforme PEP-CREDE | 23 |
| 4.2. L'ESEDE | 23 |
| 4.3. Avec Bibliomedia : le label <i>Né pour lire</i> dans les lieux d'accueil..... | 25 |
| 4.4. Unicef-Lausanne <i>Commune amie des enfants</i> : un groupe de référence impliqué dans les projets de la Ville | 25 |
| 5. Projets 2024 | 27 |
| 6. Annexes : statistiques | 28 |
| 6.1. Les usagers de la médiathèque | 28 |
| 6.2. Le nombre de prêts..... | 32 |
| 6.3. Les visites de groupes d'enfants | 33 |
| 6.4. Évolution du nombre d'enfants ayant visités la médiathèque avec leur structure | 34 |
| 6.5. La formation continue | 35 |

Le mot de la direction

Une année sous le signe de la communication

Si on m'avait prédit, il y a 19 ans, lorsque je suis devenue directrice du CREDE, que je passerais plus de temps devant un écran qu'en travaillant sur des projets et en rencontrant des équipes, jamais je ne l'aurais cru... et pourtant c'est le souvenir que me laisse cette année 2023, très dense sur le plan de la communication.

Une chose est sûre, l'actuel manque de personnel dans les lieux d'accueil fait s'éloigner de la documentation de nombreux lecteurs et lectrices ; mais là n'est pas la seule raison de la mise en place de nos actions de communication. Pour être attractif aujourd'hui, le CREDE doit sans cesse informer de ce qu'il fait. Internet et les réseaux sociaux sont des concurrents terribles et l'intérêt pour la lecture de livres ou d'articles de la part de publics tels que les apprenti-es et les professionnel-les de l'éducation n'est pas d'une évidence absolue lorsque les écrans sont à portée de main.

Année après année, nous soutenons que l'accès à la documentation ainsi qu'aux savoirs actuels est un gage de qualité pour l'accueil de l'enfance et le développement de compétences professionnelles. La question de l'accessibilité à ces connaissances reste un enjeu de taille ; réalisations de clips vidéo et diffusion via les réseaux sociaux, flyers destinés aux apprentis et à leurs formateurs, visites et liens tissés avec la bibliothèque du CPNV, tout un catalogue de mesures de communication qui nous a permis de retrouver un nombre d'utilisateurs à la hausse et de remplir totalement nos formations continues.

Durant cette année 2023, l'équipe du CREDE s'est beaucoup impliquée à faire connaître sa médiathèque aux coordinatrices de l'Accueil familial de jour ainsi qu'aux accueillant-es des réseaux : portes ouvertes pour les accueillantes lausannoises, journées de formation dédiées aux coordinatrices et engagement – à temps très partiel – d'une nouvelle conseillère pour augmenter les forces de travail. Rappelons que participer au renforcement des compétences professionnelles des accueillant-es en milieu familial est un point important des axes de développement du CREDE 2023-2026.

Une nouvelle est venue toutefois assombrir la fin de l'année. Bibliomedia, notre partenaire pour l'accompagnement du label « Ambassadrices Né pour lire » n'a plus le financement pour poursuivre le projet dans les institutions de l'enfance. Les garderies qui voudront s'engager dans cette action d'éveil au livre et d'encouragement à la lecture devront s'y aventurer sans le soutien proposé jusqu'à aujourd'hui, soit nos interventions dans les colloques institutionnels et le suivi des actions mises en place avec les parents lors de la distribution du coffret offert aux bébés.

Tous les spécialistes s'accordent pour affirmer que l'encouragement précoce, la santé culturelle et la lutte contre l'illettrisme passent par l'éveil au livre dès le plus jeune âge. Dommage que les moyens financiers peinent à suivre... L'année 2024 démarre à peine et avec elle, son lot de batailles. Mais l'équipe du CREDE, compétente et dynamique, est prête à relever bien des défis grâce à la passion de l'écrit que nous partageons toutes !

Corinne Roachat, directrice

Les membres du conseil de Fondation

Gilles Lugrin

Président du Conseil de Fondation, représentant de la direction de l'École Supérieure en Éducation de l'Enfance (ESEDE) - directeur de l'ESEDE

René-Pierre Arnold

Représentant de la Fondation IPgL - directeur d'Oficomptes SA société fiduciaire

Frédéric Bellenot

Représentant de la Fondation de l'ESEDE - membre de l'ARDIVE et l'ARLAE, directeur de secteur parascolaire Ville de Lausanne

Aline Favre

Représentante du réseau APERO (FAJE) - directrice adjointe du réseau

Claudia Mühlebach

Représentante de la Ville de Lausanne, cheffe du domaine parascolaire

Victoria Paglini Lucca

Membre - directrice du Centre de la petite enfance jusqu'en 2022

Corinne Pittet

Représentante du réseau BussiVillaje (FAJE) - directrice de la Maison de la petite enfance à Bussigny

Solange Vial

Représentante de la Ville de Lausanne, adjointe du Chef de service SPE

Les collaboratrices

Corinne Rochat

Directrice, conseillère pédagogique – 75%

Jacqueline Bonvin de Werra

Conseillère pédagogique et référente de l'accueil parascolaire – 40%

Aline Cardoso de Almeida

Assistante de bibliothèque – 15%

Valérie Cuendet Luprano

Conseillère pédagogique et référente pour la pédagogie inclusive – 60%

Céline Gavillet

Secrétaire – 70%

Amanny Kasongo

Conseillère pédagogique pour l'accueil familial de jour – 20%

Lorena Prizzi

Bibliothécaire, référente pour la littérature jeunesse et communication réseaux sociaux – 80%

Fabienne Rosé Longchamp

Responsable de la médiathèque, documentaliste et chargée de communication (site internet, newsletter et réseaux sociaux) – 70%



Les temps forts

Journée de formation pour les coordinatrices de l'Accueil familial de jour organisée par la Plateforme PEP-CREDE

L'accueil des enfants à domicile est un mode de garde qui peine à maintenir son attractivité auprès des parents. Le nombre de personnes, en très grande majorité des femmes, qui choisissent ce métier est en constante diminution et les parents en recherche d'un mode de garde se tournent en priorité vers les accueils collectifs. Pourtant, pour un grand nombre de situations – enfant vulnérable ou difficilement intégrable dans un grand groupe – horaires atypiques, recherche d'une famille culturellement proche – l'accueil familial offre des spécificités très intéressantes et mérite d'être soutenu.

Depuis 2022, l'OAJE exige que l'Accueil familial travaille sur l'élaboration d'un concept pédagogique afin de renforcer et visibiliser les aspects qualitatifs de ce type d'accueil ; ainsi, dans chaque réseau, les coordinatrices œuvrent à mettre en place cette notion auprès des accueillant-es.

En tant que soutien à la qualité de l'accueil, la Plateforme PEP-CREDE a choisi d'organiser une journée de formation en juin 2023 sur le thème du concept pédagogique. Celle-ci a réuni une quarantaine de coordinatrices.

Plusieurs séances de travail réunissant Pro Jour et la CIAFJ ont permis de mettre en place un programme de conférences et d'ateliers qui ont satisfait les attentes des coordinatrices. La direction de la Pouponnière et l'Abri a généreusement mis à disposition des espaces de travail et de rencontre dans ses propres locaux et dans la cour, ce qui a contribué à la réussite de cette journée. En effet, les coordinatrices ont également fort apprécié les moments informels d'échanges entre elles, temps trop rares dans leur quotidien !



Formation organisée par PEP-CREDE en 2023 pour les coordinatrices AFJ

Un clip vidéo sur l'accueil et l'accompagnement des étudiant-es dans leur recherche de documentation

Ce clip a été réalisé à la médiathèque du CREDE et présenté à quelques 400 étudiant-es et professionnel·les de l'enfance lors du Forum sur l'éducation organisé par l'ESEDE en septembre. Nous avons voulu montrer notre façon de travailler pour guider les étudiant-es dans leurs recherches de documentation.

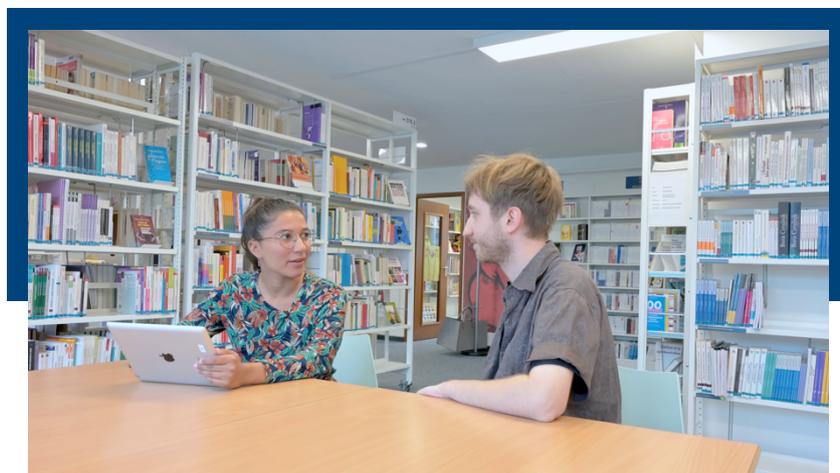
La médiathèque n'est effectivement pas seulement un endroit où l'on emprunte des ouvrages, il est aussi un lieu qui permet de réfléchir, seul ou avec d'autres, avec les bibliothécaires et les conseillères pédagogiques. Lire, se documenter, savoir chercher des articles et des ouvrages en lien avec un sujet ou une problématique fait partie intégrante de la profession d'éducatrice et d'éducateur de l'enfance.

Il s'agit moins de conseiller tel ou tel ouvrage que de réfléchir avec les étudiant-es et les professionnel·les à leurs demandes. Cibler le sujet ou élargir les possibles ? Lorsque la demande est trop générale ou trop ciblée, une brève analyse de pratique ou de recherche pour situer le contexte permet à l'utilisateur de repartir avec une documentation pertinente, l'esprit plus clair et le cœur plus léger !

Quand on s'occupe d'enfants et d'éducation, il est important de douter. À l'affirmation « on a tout essayé, rien ne marche », nous guidons le lecteur et la lectrice à tenter autre chose, à faire le pas de côté, à sortir de son cadre d'explication.

Si on nous demande un livre « solutionniste » qui posséderait la « vraie » réponse à la problématique exposée, nous préférons proposer des ouvrages qui ne sont pas des « prêts à penser » mais qui ouvrent à de nouveaux champs de réflexions à partager en équipe.

Accompagner les étudiant-es et les professionnel·les de l'enfance qui sont en recherche de leur savoir être parfois, et de documentation souvent, c'est avant tout ne pas leur donner une réponse qui étoufferait leur question. Ce clip vidéo illustre bien ce qui sous-tend une démarche de recherche et la façon dont les collaboratrices du CREDE l'accompagnent.



Clip « La médiathèque du CREDE, à votre service ! »

Apprenti·es ASE : une communication ciblée

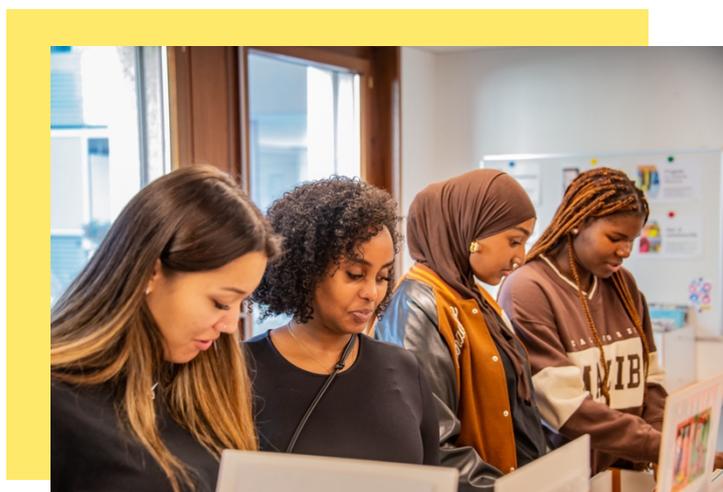
Plusieurs campagnes de communication ont été menées dans le but de faire connaître le CREDE et sa médiathèque à un maximum d'apprenti·es ASE, avec pour objectif que ce lieu devienne un endroit connu durant leur parcours de formation et leur future vie professionnelle.

Nous avons publié plusieurs messages dans nos newsletters et sur les réseaux sociaux afin d'inciter les formateur·trices en entreprise (FEE) et leurs apprenti·es à venir visiter le CREDE. Un nouveau flyer de présentation a été réalisé et envoyé au mois d'août à tous les FEE du canton. Cette communication ciblée a permis de multiplier les visites par petits groupes pour présenter la médiathèque en termes d'espace, de services et de documentation.

Fin 2023, 80 apprenti·es ASE sont inscrit·es à la médiathèque. Nombre d'entre eux sollicitent notre expertise pour préparer leurs examens finaux, cherchant de la documentation sur des thématiques précises ou des conseils pour réussir leur examen pratique. Nous leur apportons un soutien précieux et les orientons vers des ressources indispensables.

Dans l'objectif de renforcer les liens avec le Centre professionnel du Nord Vaudois qui forme les ASE, nous avons rencontré Leila Jörg à Yverdon, responsable de la bibliothèque du CPNV. Un échange a eu lieu sur les besoins en matière de documentation des apprenti·es et sur la meilleure manière d'y répondre. Cette rencontre a été fructueuse, puisque Mme Jörg a pu conseiller le CREDE à plusieurs apprenti·es et qu'un service de prêt entre bibliothèques a déjà été mis en place pour faciliter l'accès à l'information pour les personnes géographiquement éloignées de Lausanne.

Des actions de communication auront lieu régulièrement pour rappeler aux responsables de structures et aux formateur·trices que les apprenti·es et les stagiaires sont vivement encouragé·es à découvrir le CREDE, emprunter des livres ou consulter des articles.



Visite d'apprenti·es ASE au CREDE

Pédagogie inclusive : réalisation d'un Répertoire ressources

Afin de promouvoir le principe d'inclusion au sein de l'accueil de jour de l'enfance (0-12 ans), divers supports ont été élaborés pour les équipes éducatives et leurs directions. Cependant, malgré plusieurs années de mise en pratique, ces ressources ne sont pas toujours bien connues des professionnel·les. Les équipes éducatives expriment parfois leur désarroi face aux réalités quotidiennes, malgré leur volonté d'adopter une pédagogie inclusive.

Ce Répertoire est né de la volonté des Services Petite Enfance du réseau L et de PEP-CREDE. Il est le fruit de la collaboration entre professionnel·les de l'enfance issus de milieux différents et vise à améliorer la visibilité et l'accessibilité des ressources pour le développement de pratiques inclusives. Son objectif est de remédier au manque d'information centralisée inhérent au morcellement des politiques inclusives dans le domaine de l'enfance. Les fiches, regroupées par catégories, détaillent le domaine d'intervention possible de chaque organisme et nous espérons qu'elles simplifieront la recherche des soutiens possibles lors de l'accueil d'enfants avec des besoins spécifiques.

Le groupe de travail qui s'est penché sur ce répertoire partage la conviction que les structures sont des communautés où toutes les diversités doivent être valorisées. Accueillir un enfant à besoins éducatifs particuliers pousse une équipe éducative à examiner son fonctionnement, à repenser l'environnement et les pratiques pour le bénéfice de tous les enfants. C'est un défi, certes, mais aussi une chance de contribuer à la construction d'une société plus équitable qui valorise les différences, où chacun·e sait qu'il ou elle peut y trouver sa place.



Pour la récolte des données et la rédaction de ce document, le CREDE a mandaté et financé le travail de deux personnes travaillant dans le champ de l'intégration précoce. La sortie et la présentation du Répertoire ressources ont eu lieu le 10 novembre 2023 à l'occasion de la journée de formation organisée par PEP « Sur le chemin d'une société inclusive : Rôle et défis pour l'accueil de jour ». Le Répertoire ressources vient compléter une brochure de Michel Vandebroek (*L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques*, Gent : VBJK, 2010) dont nous recommandons largement la lecture.

Le Répertoire est hébergé sur le site du CREDE et peut être consulté en ligne afin de bénéficier des liens proposés et des futures mises à jour.

1. La médiathèque

1.1. L'Espace professionnel

Avec l'accueil de 557 nouveaux usagers – portant le nombre total de lecteurs réguliers à 1662 (annexe) – la médiathèque retrouve un taux de fréquentation satisfaisant. Lors de visites organisées, des accueillantes de l'AMIFA ont découvert la documentation professionnelle et l'espace de littérature jeunesse ; nous avons également reçu de nombreux apprenti-es ASE, seul-es ou en groupe avec leur formatrice-teur en entreprise. Des équipes de l'accueil parascolaire sont venues découvrir les lieux et échanger avec une conseillère pédagogique sur leur temps de colloque.

Le nombre de documents empruntés est en très légère baisse avec 21'881 documents (annexe) mais les lecteur-trices, surtout les étudiant-es de l'ESEDE, accèdent de plus en plus aux documents numériques que nous leur mettons à disposition et qui ne font pas partie des statistiques de prêts.

En plus des ressources numériques auxquelles la médiathèque est abonnée via la plateforme CAIRN et les sites EM Premium et Sciences humaines, près de 500 documents numériques sont disponibles à distance et la collection ne cesse de croître avec l'ajout de rapports, vidéos, podcasts, etc.

Des tutoriels ont été réalisés pour faciliter l'utilisation du catalogue et de la plateforme CAIRN. Ils sont visibles sur le site internet et sur la chaîne YouTube du CREDE.



Afin de soutenir l'activité des coordinatrices de l'accueil familial de jour, nous avons enrichi notre offre documentaire en proposant l'accès à une nouvelle revue, « Assistantes maternelles magazine » Cette publication offre des articles accessibles et intéressants visant à fournir des ressources utiles pour renforcer le professionnalisme des acteurs-trices impliqué-es dans l'accueil familial de jour.

La médiathèque est un lieu d'étude mais également d'échanges et de partages. L'équipe du CREDE attache une grande importance à offrir une oreille attentive et bienveillante quelles que soient les demandes formulées. Des recherches simples aux aides personnalisées en passant par l'orientation dans l'espace ou l'aide technique, les collaboratrices consacrent beaucoup de temps à accompagner les usagers et usagères qui cherchent de la documentation sur une thématique ou qui ont besoin de théorie pour soutenir leur pratique réflexive. Il arrive fréquemment que des personnes passent du temps à la médiathèque pour travailler ou effectuer des recherches sans toutefois emprunter des ouvrages ; ces temps de présence ne sont statistiquement pas quantifiables.

Un espace de travail quelque fois trop exigu : les travaux de groupe et les temps de travail autonome encouragent les étudiant-es de l'ESEDE à venir travailler à la médiathèque. Cependant, lors des journées de grande affluence, il leur est difficile de trouver des places de travail. C'est pourquoi nous mettons à disposition, sur réservation, nos salles de formation lorsqu'elles sont disponibles et nous avons également aménagé le balcon afin que les visiteurs puissent prendre l'air lors des beaux jours.



Le balcon du CREDE pour se documenter au soleil

1.2. L'Espace enfant

Réaménagement de l'espace

Durant la fin de l'année 2023, l'Espace enfant a débuté sa métamorphose dont l'objectif est la création d'un environnement stimulant et accueillant. Cette initiative vise à repenser la disposition des meubles existants, en les ajustant pour maximiser la surface du lieu. Parmi les changements envisagés :

l'installation d'un coin lecture avec un canapé, dédié aux visites de groupes et aux éducateur-trices qui souhaitent s'y installer confortablement pour feuilleter des albums jeunesse et des kamishibai. Un présentoir à nouveautés au mur et une nouvelle signalétique compléteront le projet en cours qui se terminera fin 2024.

1.3. Visites d'enfants

87 groupes d'enfants (au total 603 enfants et 168 éducateur-trices/accompagnant-es) sont venus dans l'Espace enfant choisir des livres et écouter des histoires racontées par leurs éducateurs ou éducatrices [annexe 6.3]. Ces visites sont en hausse depuis la fin des mesures Covid. Elles s'inscrivent dans une approche pédagogique favorisant la participation des enfants au choix de livres. Ainsi, pour une question de continuité, les enfants emportent dans leur structure d'accueil ou à la maison les livres qu'ils ont choisis. Ceci leur permet de revivre les moments d'écoute des histoires qu'ils ont appréciées. Cette activité ne doit pas être

vécue comme une visite de consommation. Elle offre l'opportunité de renforcer la participation des enfants en les encourageant à être actifs dans le choix des albums qu'ils découvrent dans nos bacs.



1.4. Journée de la lecture à voix haute

Le mercredi 24 mai, le CREDE a participé à la Journée de la lecture à voix haute, un événement annuel et national visant à montrer l'importance de la lecture aux enfants.

Lors de cette journée, nous avons accueilli cinq groupes : un groupe composé de bébés et quatre de trotteurs. L'activité s'est déroulée dans le petit jardin situé devant la médiathèque côté Montoie. Le temps était idéal et l'ambiance conviviale, avec des enfants enthousiastes et curieux de découvrir de nouveaux livres dans cet environnement naturel. Nous avons passé la journée avec les différent-es éducateur-trices à explorer des albums jeunesse dispersés sur les couvertures et portant sur plusieurs thématiques différentes.



Un espace CREDE au jardin pour la Journée de la lecture, pour le plaisir des petits et des plus grands.

1.5. Une convention signée avec la Bibliothèque Jeunesse de Lausanne

Nouveauté 2023

Grâce à la collaboration avec la Bibliothèque Jeunesse de Lausanne, le CREDE a pu remettre dans le circuit une partie des livres retirés des collections de la Ville. Ces albums de deuxième main ont été réparés et ont pu compléter le lot d'ouvrages que les éducateur-trices mettent à disposition des enfants dans les institutions préscolaires labellisées « Né pour lire ».



2. La formation continue

Pour assurer un accueil de qualité, l'accès à la formation continue s'impose comme une nécessité incontournable. En étant en contact quotidien avec les professionnel·les de l'éducation de l'enfance, nous demeurons attentives à leurs besoins et nous nous efforçons d'y répondre en mettant en place des formations essentielles visant à actualiser leurs connaissances et leurs compétences.

Prises de conscience, évolution des pratiques et naissances de nouveaux projets

De nos rencontres régulières avec nos collègues de Partenaire Enfance et Pédagogie et pour faire suite à leurs observations faites dans les groupes de bébés, nous avons vu la nécessité de proposer une formation sur l'accueil et le soin aux tout-petits. En effet, les routines qui s'installent dans les institutions et le manque de personnel stable peuvent parfois contribuer à la mise en place de pratiques peu adaptées aux besoins fondamentaux des bébés. La formation permet de réactualiser des connaissances et de s'inspirer de pratiques mises en place dans d'autres lieux d'accueil. À la suite de la formation « Que vivent les bébés en collectivité ? », deux institutions ont décidé de diviser leur groupe d'enfants de 0 à 2 ans en accueillant les bébés dans d'autres espaces que les « trotteurs ».

Les nouveautés du programme des formations continues 2023

- Que vivent les bébés en collectivité : risques et richesse
- Si petits et déjà connectés (0-6 ans)
- Grandir avec les écrans : l'éducation numérique (6-12 ans)
- Les émotions dans la pratique : comment les identifier, comprendre leur message et agir efficacement ? (cadres et directions)

- Travailler avec les familles : et si on osait la proximité professionnelle (personnel éducatif)
- Travailler avec les familles : si on osait un management de proximité (cadres et directions)
- Le développement du langage des enfants vivant dans un contexte multiculturel

Une formule innovante pour les directions

- Espace de ressources, prise de recul, posture réflexive

Cette proposition découle des observations recueillies lors des cours destinés aux cadres. À maintes reprises, les participant·es soulignent les avantages et les bienfaits du partage de leurs préoccupations en matière de direction avec leurs pairs. Cette initiative, appuyée par l'ARDIVE, offre un espace d'intervision soutenu par des professionnelles chevronnées en coaching, analyse de pratique et accompagnement du leadership. Le programme permet de s'inscrire à une, trois ou cinq séances. La première séance a débuté en décembre avec la participation de quatre personnes.

Les cours dédoublés, « victimes » de leur succès

- Introduction à la pédagogie de Reggio Emilia et Pistoia : le constructivisme social, apports théoriques et stratégies (cours de base)
- Éveil au livre : bulles de lecture, bulles d'aventure dans nos structures
- Le développement du langage des enfants vivant dans un contexte multiculturel
- Travailler avec les familles : Et si on osait la proximité professionnelle
- Agir et interagir au sein d'une équipe

Nouvelle politique des tarifs

- Tarif d'une journée de formation pour le personnel éducatif : CHF 240.-
- Tarif d'une journée de formation pour les cadres et directions : CHF 290.-
- Suppression de la majoration pour les professionnel·les travaillant hors du Canton de Vaud

Quelques chiffres

29 formations, comptabilisant 61 journées, auxquelles ont pris part 425 personnes.

Vous trouverez le détail en annexe dans les tableaux : « Toutes les formations 2023 » et « Participation par région »



*Participantes à la formation
« Les trotteurs... ça déménage ! »,
septembre 2023*

Une formation utile qui a donné à réfléchir, découverte des albums, moments de récits pour juste écouter... ! Une belle découverte, on a fait beaucoup pendant ces deux jours. Donner envie de revenir et partager encore, échanger, ... Je me réjouis de partager ma merveilleuse expérience avec mes collègues et la direction.

Une participante à la formation « Éveil au livre : bulles de lecture, bulles d'aventure dans nos structures »

Je vais impliquer beaucoup plus les enfants dans les futurs projets et leur donner plus la possibilité de s'exprimer, d'exprimer leurs envies. Participer à leurs discussions et les valoriser dans ce qu'ils disent. Je serai plus attentive à leurs interrogations.

Une éducatrice ayant participé au cours « Introduction à la pédagogie de Reggio Emilia et Pistoia : le constructivisme social, apports théoriques et stratégiques »

Ce cours m'a apporté des éclairages supplémentaires pour mieux me comprendre dans ma relation à moi-même et aux autres ; pouvoir modifier ma perception des situations pour modifier mon action et faire évoluer les situations. Plus d'ancrage dans le présent et à mes ressentis par plus d'écoute et plus d'éléments de compréhension.

Une professionnelle d'un APEMS ayant suivi le cours « Corps accord, cœur à cœur, le corps dans la relation pédagogique »

On sent la passion chez cet intervenant et l'application à vouloir transmettre ses idées et expériences. Les cours étaient riches, les échanges super intéressants et je repars avec des outils très concrets à utiliser avec les stagiaires et apprentis que je suis.

Un éducateur d'un CVE, à propos de la formation : « Accueillir et former des stagiaires en institution de l'enfance »

Les titres des cours et le public cible

| Public | Titre du cours | Nb de cours dans l'année |
|---------------------|---|--------------------------|
| | De l'observation à la documentation dans la pédagogie de Reggio Emilia et Pistoia | 1 |
| | Eveil au livre : bulles de lecture, bulles d'aventure dans nos structures | 2 |
| | Les trotteurs... ça déménage ! : créer les bases d'une sécurité affective pour accompagner leur vitalité découvreuse | 1 |
| Préscolaire | Ma langue, ta langue, nos langues. Le développement du langage des enfants vivant dans un contexte multiculturel | 2 |
| | Si petits et déjà connectés (0-6 ans) | 1 |
| | Travailler avec les familles : Et si on osait la proximité professionnelle | 2 |
| | Que vivent les bébés en collectivité: risques et richesse | 1 |
| | Accueillir et former des stagiaires en institution de l'enfance | 1 |
| | Agir et interagir au sein d'une équipe | 2 |
| Pré et parascolaire | Corps accord, coeur à coeur, le corps dans la relation pédagogique | 1 |
| | Introduction à la pédagogie de Reggio Emilia et Pistoia : le constructivisme social, apports théoriques et stratégies (cours de base) | 2 |
| | L'enfant exposé à la violence au sein du couple. Détection, soutien et orientation | 1 |
| | Des jeux pour transmettre la Communication Non Violente aux enfants... et aux adultes | 1 |
| | Et si nous cherchions midi à quatorze heures ? | 1 |
| Parascolaire | Grandir avec les écrans : l'éducation numérique | 1 |
| | La relation avec les parents, de l'échange quotidien à la coopération | 1 |
| | Les conflits entre enfants. Un défi pour les professionnel.le.s | 1 |
| | Mettre en oeuvre la participation des enfants dans leur lieu d'accueil (6-12 ans) | 1 |
| | Espace de ressources, prise de recul, posture réflexive. | 1 |
| | Gérer la complexité au moyen des représentations systémiques | 1 |
| | L'enfant exposé à la violence au sein du couple. Le rôle des directions dans le soutien des équipes | 1 |
| Cadre et Direction | Les émotions dans la pratique : comment les identifier, comprendre leur message et agir efficacement ? | 1 |
| | Posture de direction et qualité relationnelle | 1 |
| | Travailler avec les familles: et si on osait un management de proximité? | 1 |
| Total | | 29 |

2.1. Assistant·es à l'intégration : un cours de sensibilisation à l'accueil collectif de jour pré- et parascolaire

Pour soutenir les lieux d'accueil dans l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques, les AIPP (assistant·es à l'intégration pré- et parascolaire) viennent augmenter le nombre de personnes encadrant le groupe d'enfants. Il est essentiel qu'ils et elles disposent d'un certain savoir pour identifier les points forts du développement de l'enfant et les spécificités d'un accueil en collectivité.

La FAJE a mandaté la fondation Coup d'Pouce, avec le soutien de la plateforme PEP-CREDE, pour mettre en place une sensibilisation à l'accueil collectif de jour. Ensemble, nous avons élaboré un contenu destiné à fournir les bases à un personnel d'appoint ou auxiliaire non formé dans le domaine de l'enfance.

Programme : 28h

- Rôle, missions et organisation des lieux d'accueil collectif **3h**
- Développement de l'enfant (à choix de 0 - 4 ans ou 5 - 12 ans) et points forts du déroulement d'une journée d'accueil **8h**
- L'observation, un outil au service de l'enfant, de l'équipe, de la famille et du réseau professionnel **3h**
- Un accueil inclusif : de quoi parlons-nous ? **3h**
- Immersion dans le lieu d'accueil et observation d'une réalité de terrain **6h**
- Temps d'échanges avec une personne de référence du lieu d'accueil **2h**
- Temps d'analyse de situations **3h**

Un carnet de bord accompagne l'AIPP tout au long des différentes phases de cette sensibilisation à l'accueil collectif de jour. L'AIPP est invité à l'enrichir et à y ajouter ses propres questions. Elles viendront

compléter celles déjà suggérées pour faciliter le temps d'immersion et aider à une meilleure connaissance du lieu et du contexte éducatif dans lequel il-elle accompagne l'enfant.

La FAJE a validé le programme et finance l'ensemble du coût de cette sensibilisation pour une phase pilote de 2 ans (2023 et 2024) soit 4 volées de 18 personnes.

La 1^{ère} session a ciblé des AIPP engagés par Coup d'Pouce. Les inscriptions ont été ouvertes au personnel auxiliaire engagé par les structures et ce dès la 2^{ème} session (sept. 2023) puis aux accueillantes en milieu familial lors de la 3^{ème} session (fév. 2024). Le programme a été partiellement modifié pour s'adapter à un public plus large que prévu initialement.

Carnet de bord
Sensibilisation à l'accueil collectif de jour
Les modules de cours

Ce carnet de notes va vous accompagner au long de ce parcours de sensibilisation. Prenez-le avec vous, complétez-le et gardez ainsi les traces de votre cheminement et de vos réflexions.

A la fin de chaque cours, nous vous invitons à prendre 5 minutes pour identifier deux éléments avec lesquels vous repartez, et deux aspects que vous souhaitez observer, questionner, mieux comprendre lors de votre phase d'immersion, ou lors de vos moments dans le milieu d'accueil.

PLATEFORME
PEP-CREDE

faje
FONDATION
POUR L'ACCUEIL
DE JOUR
DES ENFANTS

Fondation
Coup d'Pouce

Lors d'un 1^{er} bilan à fin 2023 nous faisons le constat suivant :

- Les inscriptions dépassent rapidement le nombre de places disponibles.
- Les groupes sont très hétéroclites (grande variété d'expériences, de niveau d'études, de fonction et de cahier des charges dans les structures,

etc.) mais la participation, l'intérêt et l'attention sont soutenus.

- L'adaptation du contenu pour un public hétérogène a été possible mais il reste à voir quelles solutions devront être proposées, au cas par cas, aux AMF pour la journée d'immersion qui est une des plus-values de cette sensibilisation.

3. La communication

La mise à jour des pages du **site internet** est un processus continu. L'équipe a introduit de nouvelles fonctionnalités pour les usagers, dans le but d'améliorer la navigation et de mettre en avant certains contenus. Il est désormais possible d'effectuer des recherches directement sur le site afin d'atteindre rapidement les pages désirées.

En collaboration avec AboutBlank, l'agence de communication qui a créé le site, un travail de remodelage de certaines pages se poursuit, afin d'améliorer davantage l'expérience de l'utilisateur·trice.

Le contenu du site web a été largement diffusé dans les newsletters et sur les réseaux sociaux.

Nous avons proposé 10 newsletters générales et 5 newsletters pour diffuser les offres de formation. Parmi les 3615 abonné·es, on compte désormais toutes les coordinatrices de l'AFJ ainsi qu'une centaine d'accueillant·es du réseau Toblerones. Depuis décembre, un contenu spécifique est proposé à ce nouveau public.

Deux nouveaux **flyers** ont été créés pour promouvoir les services de la médiathèque auprès des étudiant·es de l'ESEDE et des apprenti·es ASE. Ces flyers ont été distribués lors de la rentrée scolaire à l'ESEDE et envoyés aux formateur·trices en entreprise pour les apprenti·es.

Un lot de flyer a été donné à la bibliothécaire du CPNV à Yverdon-les-Bains afin qu'elle puisse les diffuser auprès des apprenti·es.

Un **clip vidéo** a été réalisé à la médiathèque puis diffusé lors du forum de l'ESEDE en septembre. Il présente la démarche de recherche documentaire et l'utilisation de mots-clés adéquats pour cibler une recherche dans le catalogue de la médiathèque. Ce clip est visible sur la chaîne YouTube du CREDE.

Afin d'illustrer les pages du site internet et de créer des capsules vidéo, l'apprenti médiaticien de l'ESEDE a accompagné l'équipe du CREDE dans plusieurs structures et a pu photographier des moments significatifs avec les enfants.

Le CREDE a renforcé sa présence sur les **réseaux sociaux**, notamment sur **LinkedIn**, où le nombre d'abonné·es a connu une forte croissance grâce aux réseaux personnels des collaboratrices. La page du CREDE comptait 1524 abonné·es fin décembre 2023 (annexe).

Par divers canaux et moyens, les collaboratrices s'efforcent de proposer une communication attrayante et régulière à leurs usagers, leurs partenaires et aux acteurs et actrices politiques.

4. Les collaborations et les projets

4.1. La plateforme PEP-CREDE

La plateforme PEP-CREDE travaille au développement de prestations communes telles que l'organisation de conférences ou de temps de formations. Dans le but d'offrir des ressources sous-tendues par les mêmes valeurs, les collaborateurs et collaboratrices de PEP et du CREDE se rencontrent lors de colloques mensuels. Ils-elles échangent autour des questions qui occupent les professionnel·les et réfléchissent ensemble aux réponses à donner. À titre d'exemple, en 2023, deux

conférences d'Alexandre Sotirov sur le thème du travail en réseau ont été organisées. Vu l'intérêt de cette thématique liée à l'inclusion, les conférences ont été filmées et peuvent être revues sur la chaîne Youtube du CREDE.

Le comité de l'association PEP et le conseil de Fondation du CREDE se sont réunis deux fois pour travailler à l'élaboration d'un texte décrivant les valeurs communes qui lient ces deux organismes.

4.2. L'ESEDE

Tout au long de l'année 2023, les nouveaux responsables de formation ont été accueillis par l'équipe du CREDE pour une présentation des ressources documentaires. La nouvelle formation « animation communautaire » nous incite à chercher une documentation adaptée aux objectifs d'enseignement.

À la rentrée de septembre 2023, le CREDE a présenté ses activités aux nouveaux étudiant·es dans les locaux de l'ESEDE puis a organisé plusieurs visites de classes. Fabienne Rosé Longchamp, documentaliste, a renouvelé via Zoom son introduction orale aux règles de référencement bibliographique et une sensibilisation au plagiat.

Les collaboratrices de la médiathèque forment les étudiants et les étudiantes à la recherche de documents avec l'objectif qu'ils soient de plus en plus autonomes ; rendre leurs questions plus claires en les reformulant avec eux est une étape incontournable et nécessaire à ce processus de recherche car il faut, à

chacune de leur demande, rattacher la question à un ou plusieurs thèmes bien définis.

Le personnel du CREDE répond à de nombreuses demandes de responsables de formation et de chargés de cours. Elles les conseillent et les orientent dans leurs recherches pour concevoir un nouveau cours, aborder ou réactualiser un sujet. Le corps enseignant est parfois peu familier du catalogue et compte sur les collaboratrices pour des conseils avisés et une fine connaissance de la documentation sélectionnée.

Rentrée de septembre, une présentation de la médiathèque « hors les murs »

Relever le défi de présenter la médiathèque aux 120 nouveaux étudiant·es de l'ESEDE sans les faire venir physiquement dans nos locaux a été un enjeu de taille. Le 4 septembre 2023, une nouvelle volée d'étudiant·es vit sa première journée déjà minutieusement planifiée. Il nous incombe de susciter leur intérêt et de leur donner l'envie de découvrir notre médiathèque,

leur futur espace de ressources documentaires.

A l'aide d'un diaporama projeté sur les murs d'une de leur classe, nous les avons immergés dans un espace de travail à l'intérieur d'une bibliothèque virtuelle illustrant notre lieu. Un quiz leur a été proposé, les obligeant à se rendre sur notre site ainsi que sur notre catalogue pour y trouver les réponses.

Grâce au « bon » distribué à la suite du quiz, les invitant à participer à une construction collective avec des Kapla®, nous nous sommes donné la possibilité de les repérer lors de leur premier passage à la médiathèque. C'est à ce moment-là que nous avons l'opportunité d'expliquer en

détail les différents espaces disponibles ainsi que les nombreux moyens pour mener à bien leurs recherches. En plus de notre catalogue exhaustif, nous mettons en avant les plateformes EM Premium et Cairn, sur lesquelles les étudiant-es peuvent trouver une variété de ressources documentaires au format numérique.

Nous avons à cœur de faciliter l'accès des étudiant-es à notre médiathèque, mais également de les inciter à explorer les richesses de nos collections dès le début de leur formation. Nous avons apprécié également l'initiative de certains formateurs·trices qui sont venu·es accompagner leur classe pour une visite des lieux et une première démarche de recherche.



*Immersion en bibliothèque virtuelle
Présentation à la nouvelle volée des
étudiant-es ESEDE – 4 septembre 2023*

4.3. Avec Bibliomedia : le label *Né pour lire* dans les lieux d'accueil

Le projet national d'éveil au livre s'est poursuivi tout au long de l'année grâce à la labellisation de quelques nouvelles institutions : CVE Les P'tits Mômes (Crissier), L'accueil Mère-enfants d'Appartenances (Lausanne et Vevey), Garderie la Toffeyre (Lutry), CVE La Grangette (Réseau L), Garderie Arc-en-Ciel (Etagnières) et l'Accueil familial d'Yverdon. Par manque de force de travail, Bibliomedia n'a pas été en mesure d'assurer la labellisation de toutes les structures demandeuses.

L'absence de moyens financiers et la recherche de solutions préoccupent grandement nos deux organismes. La Confédération finance uniquement l'impression des coffrets (en Chine...) mais ne soutient pas l'accompagnement de ce projet de label ; à nos yeux, le travail d'accompagnement mis en place par le CREDE, Bibliomedia et l'Institut Jeunesse et Media est une nécessité absolue pour

intégrer la distribution du coffret dans un concept plus global de dialogue avec les parents, de prévention et d'encouragement précoce.

Depuis le début de *Né pour lire* dans l'accueil préscolaire vaudois en 2018, plus de 50 institutions ont été labellisées par le CREDE et Bibliomedia, développant ainsi un vaste réseau d'équipes éducatives engagées dans la prévention de l'illettrisme et la promotion de l'égalité des chances, missions qui apparaissent dans la Loi sur l'accueil de jour des enfants (LAJE). Sans nouvelles ressources financières émanant des cantons romands, ce label disparaît et est remplacé par un « kit de démarrage » composé d'une documentation ciblée ; celle-ci devra permettre à une institution accueillant des bébés d'intégrer la distribution du coffret et les échanges avec les parents qui en découlent dans un concept pédagogique valorisant l'éveil au livre.

4.4. Unicef-Lausanne *Commune amie des enfants* : un groupe de référence impliqué dans les projets de la Ville

Thème 2023 : L'éveil à la culture, les bébés au musée... oui, mais comment ?

Corinne Rochat, directrice, fait partie du groupe de référence depuis 2012, date de la première certification de la ville de Lausanne. Le label créé par l'UNICEF vise à soutenir l'application de la Convention relative aux droits de l'enfant au niveau communal.

L'existence d'un groupe de référence dont les membres sont issus des services concernés par le développement de l'enfant (urbanisme, culture, parcs et domaines, sport, enfance – jeunesse et quartiers) est une spécificité de la Commune de Lausanne. Grâce aux

compétences et à la complémentarité de ses membres, ce groupe accompagne les tâches de la Déléguée à l'enfance – responsable du label. En 2023, il s'est réuni lors de quatre demi-journées pour nourrir de ses idées et de ses réflexions le travail nécessaire à la mise en place d'un « réflexe Enfants » dans tous les services de la Ville.

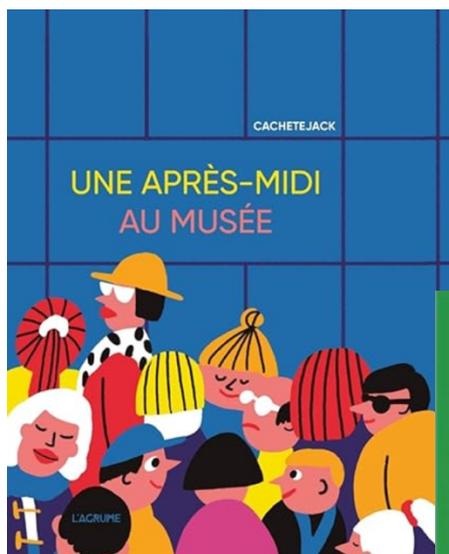
Lors de sa séance à la Collection de l'Art Brut, la question de l'accueil des groupes de jeunes enfants dans les musées lausannois a été au cœur des discussions. En effet, la médiation culturelle de plusieurs musées encourage les visites de groupes de garderies. La venue de ces groupes se fait-elle toujours dans une optique bienveillante ? Est-elle porteuse de sens

pour les tout-petits ? Quelles sont les conditions d'un accueil réussi ? Quelle place pour l'expérimentation ?

Une première discussion nourrie a pointé le besoin de formation des professionnel·les et des médiateurs·trices (qui ne sont pas des spécialistes de l'enfance...) pour mettre

en place des pratiques porteuses de sens ; en effet, il faut compter avec un temps de préparation, la visite en elle-même et l'après-visite.

Et si l'art s'invitait aussi à l'intérieur de l'institution ?



L'enfant et la beauté

Se relier à sa capacité d'émerveillement

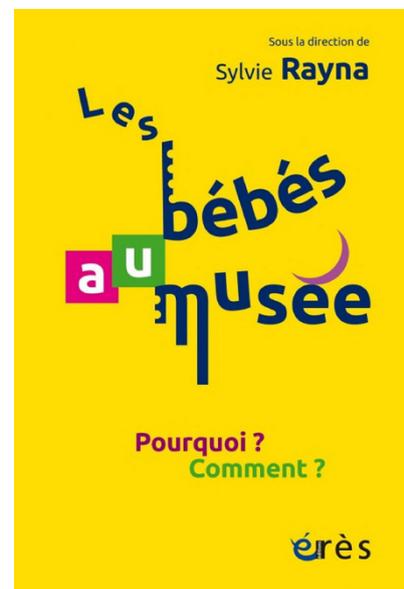
Bernadette Moussy
Préface de Sevim Riedinger



Chronique Sociale

Comprendre les personnes

Quelques exemples d'ouvrages disponibles au CREDE en lien avec l'éveil à la culture chez les petits enfants



5. Projets 2024



Renforcer les collaborations avec les partenaires

- **Bibliomedia - Institut Suisse Jeunesse et media - HEP** : explorer la possibilité d'une nouvelle formation certifiante en « encouragement précoce et éveil culturel »
- **FAJE** : rendre la documentation de la médiathèque accessible à l'ensemble des AMF
- **CIAFJ** : présenter la médiathèque aux accueillant-es en formation de base

PLATEFORME
PEP-CREDE

- Co-organiser la journée de formation pour les coordinatrices de l'Accueil familial de jour
- Rédiger un texte de références communes pour l'accueil parascolaire

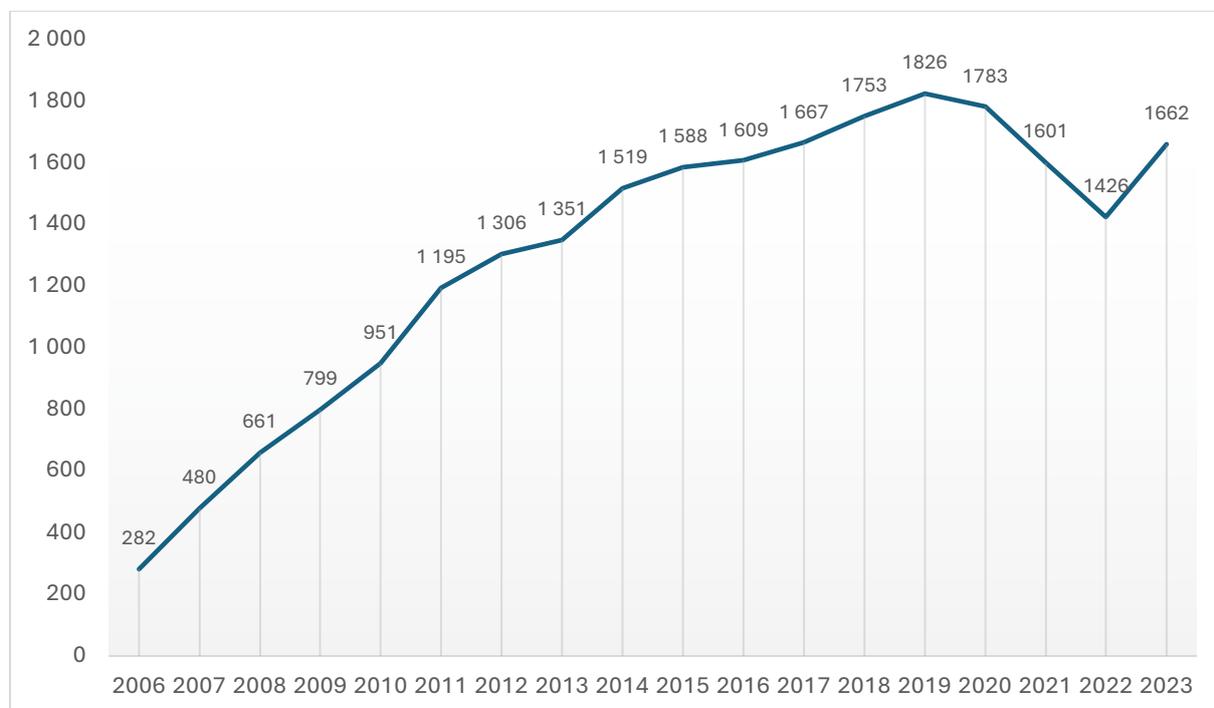


- S'assurer du financement futur par la signature d'une convention de subventionnement avec la Ville de Lausanne et avec l'ESEDE
- Documenter l'accueil parascolaire en réalisant un film dans une UAPE du canton
- Développer les projets d'encouragement à la lecture pour les lieux d'accueil parascolaire
- Accompagner la pédagogie inclusive mise en place dans les réseaux et répondre aux besoins émergents
- Augmenter les espaces de travail de la médiathèque
- Préparer les 20 ans du CREDE (printemps 2025)

6. Annexes : statistiques

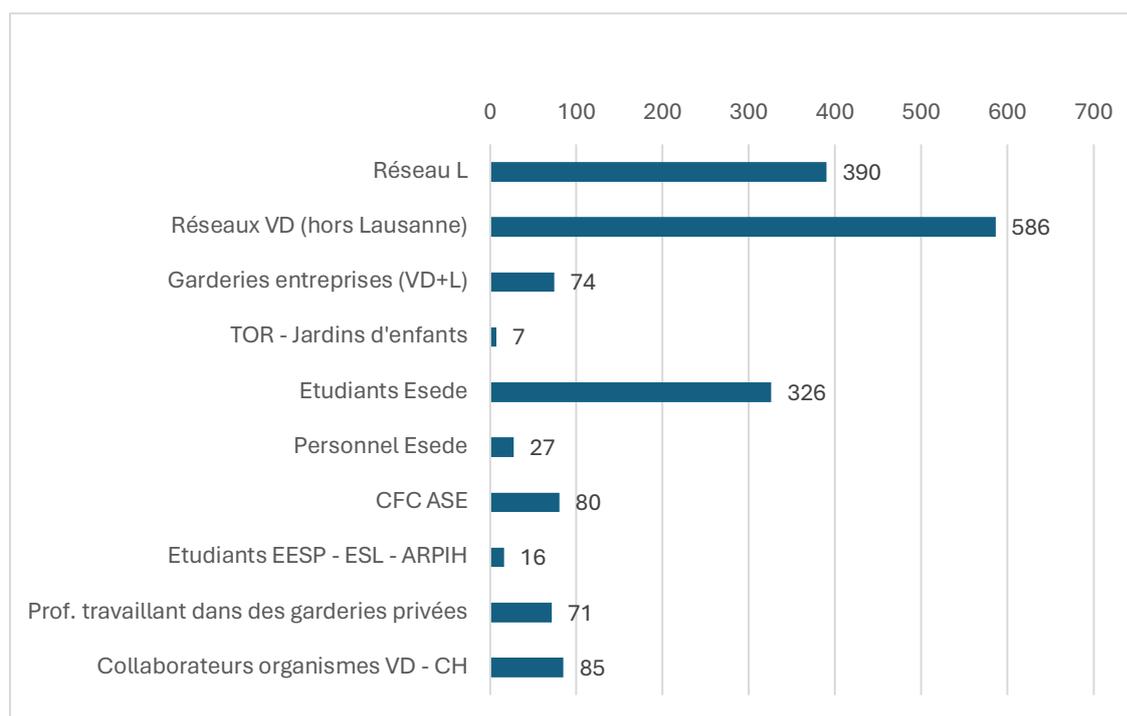
6.1. Les usagers de la médiathèque

Évolution du nombre de personnes inscrites à la médiathèque du CREDE



La médiathèque a repris une activité normale et un grand nombre de lectrices et lecteurs sont revenu-es au CREDE en 2023. Nous avons également inscrit des nouvelles personnes qui ne connaissaient pas encore notre existence, notamment des stagiaires et des apprenti-es ASE.

Nombre de personnes inscrites à la médiathèque en 2023



Parmi les collaborateur-trices des organismes vaudois concernés par l'enfance, citons entre autres : Partenaire Enfance et Pédagogie, Appartenances, les assistant-es à l'intégration, A-primo-Petits Pas, l'Institut Suisse Jeunesse et Medias (ISJM), le groupe de référence de l'Unicef, les intervenant-es chargés de formation pour l'Accueil familial de jour, l'EVAM, les partenaires du projet national « Né pour lire », les accueillant-es des lieux d'accueil enfants-parents, les éducateur-trices travaillant en internat (ex : Foyers d'urgence, La Boussole, Pyramide, Sainte-Famille), les éducateur-trices en milieu scolaire, les collaborateur-trices de Verdeil (SEI), de l'Espérance et Pro Enfance.

Nombre d'utilisateurs FAJE et ESEDE

| Types d'utilisateurs | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------|-----------------------------------|------|------|------|----------|------------|
| FAJE | Réseau L | 478 | 464 | 424 | 348 | 390 |
| | ...dont UAPE et APEMS | 88 | 92 | 88 | 60 | 61 |
| | ... dont AFJ | | | | 6 | 13 |
| | Garderies d'entreprises (VD+L) | 75 | 81 | 74 | 61 | 74 |
| | Réseaux VD (hors L) | 640 | 581 | 491 | 496 | 586 |
| | ...dont UAPE et APEMS | 178 | 167 | 134 | 131 | 131 |
| | ... dont AFJ | | | | 5 | 7 |
| TOR (jardins d'enfants) | 23 | 23 | 16 | 6 | 7 | |
| ESEDE | ESEDE (étudiant-e-s et personnel) | 320 | 357 | 334 | 313 | 353 |

Typologie des usagers

| Types d'usagers | Secteur professionnel·les (pré- et parascolaire) | | Secteur formation | | Autres | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----|
| | Réseau L | 390 | Étudiant·es ESEDE | 32 | Garderies privées | 71 |
| Réseaux VD | 586 | Personnel ESEDE | 27 | CREDE et partenaires | 85 | |
| TOR (Temps ouverture restreint) | 7 | Étudiant·es HETSL – ESL – ARPIH | 16 | | | |
| Garderies d'entreprises (VD+L) | 74 | Apprenti·es CFC ASE | 80 | | | |
| Total | 1057 | | 449 | | 156 | |

Secteur « professionnel » : le manque de temps *hors présence enfants* et l'éloignement géographique incitent les professionnel·les à s'organiser pour venir chercher des ouvrages pour plusieurs secteurs de leur institution. Il y a donc en réalité plus de personnes touchées par structures que la seule personne qui se rend au CREDE.

Secteur « formation » : les étudiant·es ESEDE en cours d'emploi appartiennent à ce type de lecteurs mais ils·elles pourraient entrer dans la catégorie « professionnel·les » car ils·elles sont engagés dans les structures comme du personnel qualifié.

Les étudiant·es de l'HETSL et les apprenti·es CFC ASE sont également comptabilisé·es dans le secteur formation. Ce public vient au CREDE pour trouver une documentation spécifique au secteur enfance, souvent accompagné de leur formateur·trice en entreprise (FEE).

« **Autres gratuits** » : les partenaires CREDE

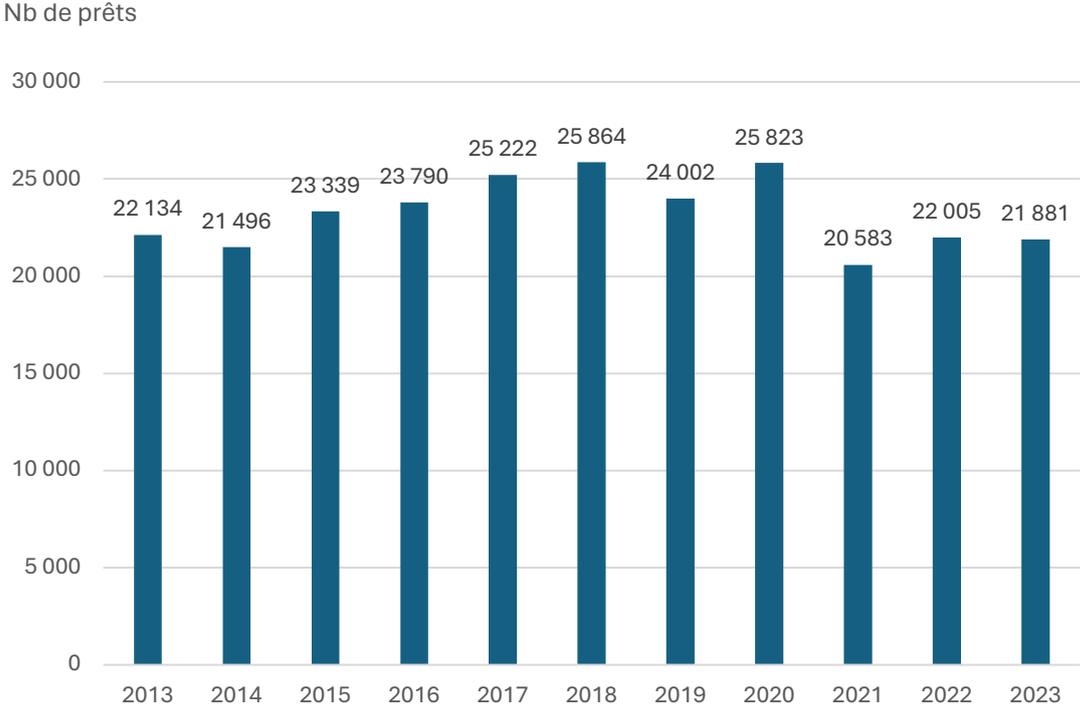
« **Autres payants** » : le personnel des 12 garderies privées

« **Garderies d'entreprise** » : Philipp Morris, Nestlé, Nespresso, BCV, Crédit Suisse, Cliniques Cécil et Bois-Cerf, CHUV, LEMO, UNIL-EPFL, Generali (Nyon), Alpiq, Etat de Vaud, Romande Energie, CIO, Bobst, Medtronic. Ces lieux ont souvent des conventions avec les communes pour attribuer quelques places aux parents du réseau.

La provenance des usagers professionnels par réseau en 2023

| Réseaux | Nb d'usagers travaillant dans des structures "Temps d'ouverture élargi", y compris en garderies d'entreprise | Nb d'usagers travaillant dans des structures "Temps d'ouverture restreint" | Nb de structures différentes fréquentant la médiathèque |
|---|--|--|---|
| AJEMA (Morges et environs) | 72 | 1 | 26 |
| AJENOL (Prilly) | 27 | | 12 |
| AJERCO (Cossonay et région) | 26 | | 13 |
| AJERE (Rolle et environs) | 22 | | 8 |
| AJESOL (Sud-Ouest lausannois) | 30 | | 16 |
| AJOVAL (Orbe - Vallée de Joux) | 13 | | 5 |
| APEJ (Terre Sainte) | 10 | | 5 |
| APERO (Oron) | 38 | | 11 |
| ARAJ (Broye-Vully) | 12 | 1 | 6 |
| ARAJEL (Lavaux) | 8 | | 4 |
| ARPAJE Pays d'Enhaut | 3 | | 2 |
| ARPEJE (Avenches) | 3 | | 2 |
| ASAICE (Chavornay-Bavois) | 7 | 1 | 5 |
| Asse & Boiron | 3 | | 3 |
| GEANTS (Baulmes) | - | | - |
| Blonay - St-Légier | 2 | | 2 |
| BussiVillAje (Bussigny-près-Lausanne et de Villars-Ste-Croix) | 29 | | 7 |
| Dame Tartine | 2 | | 1 |
| EFAJE (Gros-de-Vaud et environs) | 43 | | 22 |
| Enfants Chablais | 6 | | 5 |
| Epalinges (AAEE) | 24 | | 6 |
| LAC | 7 | | 6 |
| Nyon | 14 | | 8 |
| PPBL (Pully - Belmont - Paudex - Lutry) | 48 | | 18 |
| RAB (Bassins) | - | | - |
| RaDEGE (Grandson et environs) | 5 | 1 | 5 |
| RAT (Réseau des Toblerones) | 19 | 1 | 12 |
| ReAjY (Yverdon et environs) | 24 | | 15 |
| REME (Montreux et environs) | 9 | | 6 |
| Renens-Crissier | 26 | | 5 |
| RéseauL | 451 | 2 | 108 |
| RYMAGE (Yvonand - Menthue) | 2 | | 2 |
| Sainte-Croix | 2 | | 1 |
| VV - Vevey | 8 | | 4 |
| Pas défini dans réseau VD | 55 | | - |
| Total | 1050 | 7 | 351 |

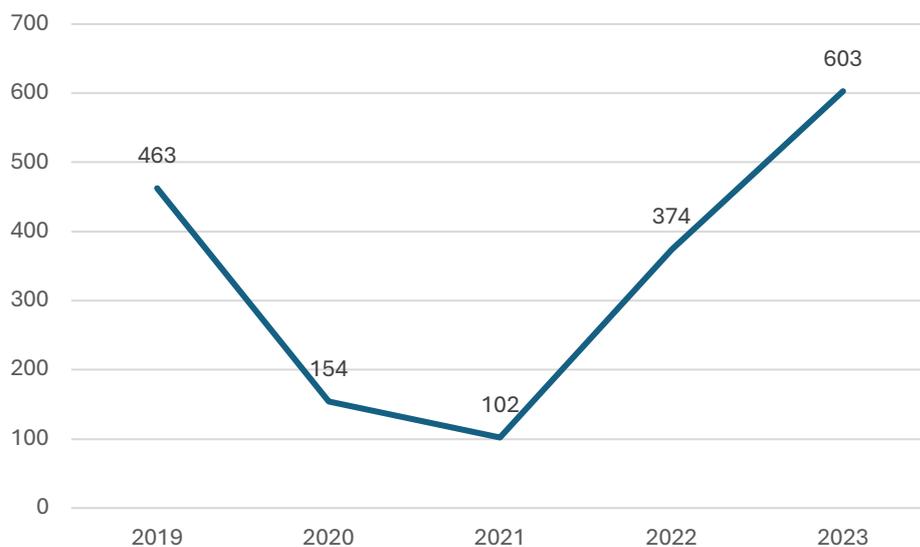
6.2. Le nombre de prêts



6.3. Les visites de groupes d'enfants

| | Nombre de Visites | Nb enfants | Nb adultes |
|----------------------|----------------------|---------------|---------------|
| Réseau L | 53 | 374 | 107 |
| CVE de Cour | 4 | 28 | 8 |
| CVE de Montelly | 1 | 8 | 2 |
| CVE de Montoie | 5 | 34 | 10 |
| CVE Piccolo Mondo | 4 | 25 | 8 |
| CVE de la Borde | 1 | 10 | 3 |
| CVE du Servan | 3 | 17 | 6 |
| CVE La Bourdonette | 2 | 12 | 3 |
| CVE La Chenille | 2 | 15 | 6 |
| CVE la Colline | 3 | 30 | 7 |
| CVE La Grangette | 3 | 16 | 6 |
| CVE le Centenaire | 1 | 7 | 2 |
| CVE le Tournesol | 6 | 44 | 10 |
| CVE Les Collonges | 1 | 8 | 2 |
| Espace enfance Vinet | 1 | 10 | 4 |
| Pomme d'Happy | 4 | 22 | 8 |
| CVE Primavera | 2 | 12 | 4 |
| UAPE de Cour | 2 | 16 | 4 |
| UAPE La Chotte | 1 | 4 | 2 |
| UAPE Les Alpes | 1 | 5 | 1 |
| UAPE Valency | 6 | 51 | 11 |
| AJEMA | 1 | 6 | 2 |
| CVE Chalet Sylvana | 1 | 6 | 2 |
| AJESOL | 3 | 23 | 5 |
| APEMS La Concorde | 3 | 23 | 5 |
| Privé | 30 | 200 | 54 |
| Microcosme | 21 | 134 | 36 |
| SmileyWorld | 9 | 66 | 18 |
| Total général | 87 | 603 | 168 |

6.4. Évolution du nombre d'enfants ayant visités la médiathèque avec leur structure



Avec 87 visites en 2023, soit presque deux visites par semaines, 603 enfants sont venus passer du temps à la médiathèque.

6.5. La formation continue

Par réseaux : nombre de participant-es et nombre de journées suivies

| Réseaux | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2023 Somme de journée de cours |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| Epalinges AAEE | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 7 | 12 |
| AJEMA | 16 | 22 | 19 | 17 | 25 | 26 | 32 | 64 |
| AJENOL | 6 | 11 | 13 | 7 | 6 | 4 | 8 | 18 |
| AJERCO | 4 | 3 | 7 | 3 | 4 | 9 | 6 | 16 |
| AJERE | 8 | 20 | 24 | 8 | 9 | 12 | 11 | 27 |
| AJESOL | 9 | 14 | 9 | 10 | 8 | 18 | 8 | 17 |
| AJOVAL | | 4 | 6 | 2 | 8 | 4 | 10 | 22 |
| APEJ | 3 | 2 | 10 | 5 | 11 | 17 | 8 | 17 |
| APERO | 4 | 11 | 7 | 2 | 4 | 12 | 12 | 20 |
| ARAJ | 5 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| ARAJEL | 10 | 10 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| ARPAJE Pays d'Enhaut | | | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ARPEJE Avenches | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ASAICE | | | 2 | | | | 1 | 3 |
| Asse & Boiron | 6 | 4 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 5 |
| GEANTS Baulmes | | | | | | | | |
| RAB Bassins | | | | | | | | |
| Blonay - St-Légier | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | | |
| BussivillaJe | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 10 | 20 |
| EFAJE | 11 | 19 | 11 | 4 | 2 | 9 | 10 | 21 |
| Enfants Chablais | 8 | 8 | 3 | 4 | 8 | 4 | 8 | 17 |
| LAC | | | | | | 5 | 4 | 9 |
| Nyon | 8 | 11 | 10 | 7 | 6 | 13 | 7 | 11 |
| PPBL | 4 | 16 | 16 | 5 | 3 | 11 | 12 | 27 |
| RaDEGE | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RADT Dame Tartine | 6 | 1 | 5 | 1 | | | 3 | 6 |
| RAT Toblerones | 7 | 12 | 6 | 7 | 10 | 6 | 10 | 24 |
| RéAjy | 8 | 8 | 10 | 2 | 7 | | 8 | 16 |
| REME | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Renens-Crissier | 5 | 12 | 9 | 4 | 3 | 6 | 8 | 17 |
| Réseau L | 183 | 185 | 173 | 86 | 91 | 116 | 147 | 298 |
| Rymaje | 3 | 8 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 3 |
| Sainte Croix | | | | | | 4 | 1 | 2 |
| VV-Vevey | 13 | 15 | 15 | 11 | 10 | 10 | 6 | 15 |
| Hors réseaux | 50 | 55 | 32 | 8 | 65 | 46 | 73 | 149 |
| Total général | 390 | 470 | 415 | 213 | 304 | 352 | 425 | 876 |