

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Activités	Outputs / résultats courts termes	Outcomes / Résultats moyen terme	Impacts / Résultats long terme
Favoriser et/ou maintenir une qualité élevée de l'accueil* de jour des enfants.	Renforcer, dans une logique d'apprentissage tout au long de la vie et de progression professionnelle, les compétences des professionnel·les, futur·e·s professionnel·les et professionnel·le·s en formation, en vue de mettre en œuvre des conditions d'accueil favorables au bénéfice des enfants, des parents et de la cohésion d'équipe.	- Ateliers découvertes internes et externes pour les accueillant·es en milieu familial. - Formation continue hors institutions - Interventions au sein des institutions : accompagnement pédagogique, organisationnel, financier et administratif (entretiens, analyses et réponses contextualisées selon les besoins et les demandes).	Voir les chiffres (2025) dans : Rapport d'activité de PEP Rapport d'activité CREDE	Des professionnel·les qui se forment et se remettent en question. Des professionnel·les qui ont un projet commun et qui travaillent en cohésion. Des enfants ayant une bonne estime d'eux-mêmes, de l'intérêt pour les autres et ce qui les entoure. Des enfants confiants, compétents ayant envie d'apprendre.	Un plus grand bien-être des enfants et de meilleurs résultats d'apprentissage ayant des répercussions à long terme. Des jeunes citoyens·nes conscient·es des bénéfices de la participation et capables de s'impliquer dans la société.
	Développer la confiance, l'estime de soi et l'envie d'apprendre des enfants. Favoriser les coopérations entre enfants, leur participation et intérêt pour les autres et ce qui les entoure.	- Formations continues dans les institutions. - Conférences régionales et cantonales. - Rencontres régionales, mise en lien des professionnel·les dans les différentes régions du canton.		Des enfants qui évoluent dans un environnement stable et stimulant. Des enfants qui créent des liens significatifs avec les adultes qui prennent soin d'eux. Des enfants qui créent des liens d'amitié avec d'autres enfants. Des enfants qui explorent, découvrent et apprennent de tout ce qui les entoure.	Une réduction de l'isolement social, en particulier pour les familles 'précarisées'. Une plus grande équité.
	Favoriser le partenariat avec les parents.	- Visites pour des entretiens, des analyses de situations, des observations. - Soutiens par téléphone : pédagogie, organisations, finances, administration		Des parents en confiance. Des parents qui sont considérés comme des partenaires, qui ont la possibilité de s'impliquer. Une meilleure intégration sociale des familles.	
	Prévenir l'épuisement professionnel et développer une culture commune des professionnel·les de l'enfance.	- Conseils notamment sur le thème de la bientraitance /maltraitance / prévention, ... - Transmission de documents de référence - Production de ressources adaptés aux demandes		Des professionnel·les motivé·es. Des équipes en confiance. Des directions moins isolées. Une diminution de l'absentéisme dans les institutions. Un aménagement de l'espace, une organisation de la journée et des attitudes professionnelles mettant l'intérêt de chacun des enfants au centre.	Une contribution à prévenir la pénurie de professionnel·les qualifié·es.
	Apporter un soutien dans la gestion administrative et financière des structures existantes et en création, en conformité avec le cadre en vigueur dans le canton de Vaud.	- Publication de textes et d'actes en lien avec les journées de formation. - Formations auprès des équipes (voir catalogue propositions des sujets souvent abordés). - Accompagnement des directions dans l'implémentation des changements sur les plans pédagogiques et organisationnels.		Une meilleure gestion administrative de la structure. Une gestion des ressources humaines et des salaires facilités. Une gestion et une planification financière optimale. La mise en place de nouveaux projets.	Un renforcement des compétences administratives des directions. Une plus grande pérennité des institutions.
Réduire les risques de situations préjudiciables aux enfants.	Prévenir d'éventuelles pratiques pouvant devenir nuisible aux enfants.	Mise à disposition de ressources documentaires et références théoriques		Une diminution des risques ou dérapages pouvant conduire à des maltraitements institutionnelles.	Un plus grand bien-être des enfants Des économies pour la société lorsque le plus grand nombre de ses membres est bien intégré.
	Diminuer les risques liés à la séparation et à la vie en communauté.	Production de bibliographie thématique et dossier documentaire pour les organisations partenaires		Un meilleur investissement des parents au travail lorsqu'ils ne sont pas préoccupés par les conditions d'accueil réservées à leurs enfants. Un meilleur sentiment de sécurité pour les enfants.	
	Diminuer les manifestations agressives entre enfants, les stigmatisations et marginalisations.	Formation et conseil à la recherche et l'utilisation de ressources documentaires sur le plan individuel et/ou institutionnel		Une diminution des manifestations agressives et l'émergence de coopérations entre enfants. De meilleures chances pour l'intégration de toutes et tous et pour la promotion de l'égalité (filles, garçons, enfants à besoins particuliers, etc.).	
	Prévenir les inégalités et toutes formes de discriminations.	Mise en lien des enfants et des professionnel·les avec la littérature jeunesse, accueil de groupe d'enfants			
	Accompagner les professionnel·les à repérer les suspicions de maltraitance, troubles ou retards de développement et			La possibilité de vivre le respect de la diversité dès la petite enfance. Un soutien précoce pour	

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Activités	Outputs / résultats courts termes	Outcomes / Résultats moyen terme	Impacts / Résultats long terme
	à travailler avec les parents (orientation vers les services appropriés, et les démarches liées au signalement).			les enfants et les familles rencontrant des difficultés.	
Promouvoir l'importance de la qualité des accueils de jour des enfants et apporter une meilleure connaissance des besoins de ce domaine.	DIFFUSER - INFORMER - SENSIBILISER	Activités de la Plateforme PEP CREDE / communauté de pensées pour la qualité et prestations interdépendantes	Voir le détails (2025) dans : Rapport d’activité de PEP Rapport d’activité CREDE		Une plus grande implication de la communauté pour l'éducation des enfants.
		Conférences à un large public Représentation de PEP-CREDE pour consultation Participation et intervention dans le réseau socio-éducatif, principalement : Chambre consultative de la Fondation de l'accueil de jour des enfants, FAJE Service cantonal pour l'accueil de jour des enfants, SCAJE Établissement intercommunal accueil parascolaire primaire, EIAP Collège des coordinateurs·trices à l’inclusion FRAJE BLI BEF DGEJ - PEJ DGEO CIAFJ Bibliomedia ISJM ORTRA-AORIS Direction enfance, jeunesse et quartier de la Ville de Lausanne Service des bibliothèques jeunesses Ville de Lausanne Evam, Malley-Prairie Association Inspiration Reggio Réseau d’encouragement précoce Pro Enfance Alliance Enfance Esede, Essil HETSL, HEP Unil (CAS en périnatalité) Erasmus + projet TRIANGLE (groupe transnational Italie, France, Belgique Suisse) Emmi Pikler Loczy Suisse Revue [petite] enfance Lapurla (initiative nationale pour la reconnaissance de la force créatrice des enfants) Musée Cantonal des Beaux-Arts Service de la culture de la Ville de Lausanne Production et diffusion de ressources pédagogiques et documentaires : Vidéos (documentaire, formation) Audios (Podcast) Textes - Actes de journée de formation - Articles (newsletter, revue professionnelle) - Textes de références pour les professionnel·les - Projet de traduction d’ouvrages professionnels - Textes pour sensibiliser les architectes, promoteurs, communes aux particularités, besoins et potentialités des différentes formes d’accueil de jour.		Une plus grande reconnaissance des enjeux liés à l'accueil de jour. Une meilleure capacité des professionnel·les à rendre visible leur pratique et à anticiper les défis relatifs aux métiers de l’enfance.	Le développement d'environnements favorables à l'épanouissement et au bien-être des enfants, en adéquation avec les évolutions de leur besoins, de ceux de leurs familles et du domaine professionnel.

*Accueil de jour comprend l’accueil collectif (pré- et parascolaire), familial et à la demi-journée